



Kvalitetsberetning/Selvevaluering 2021/22

Kvalitetsplan/opfølgningsplan 2022/2023

Eleverne på EUD og EUX skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle erhvervsfaglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå de personlige og erhvervsfaglige kompetencer som erhvervslivet efterspørger.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses- og dannelsesproces rigtig godt. De meget kompetente og engagerede medarbejdere på EUD/EUX Business på SCU er med til at sikre et godt læringsmiljø, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer.

Kvalitetsberetning/Selvevaluering skoleåret 2021/2022(covid 19)

Der skal være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Tallene nedenfor er baseret på skolens egne registreringer

	Ansøger tal	Ansøgetal	Ansøgetal	Ansøgetal	Ansøgetal	Ansøgetal
	Pr. 9 se p. 20 22	Pr 9 sep. 2021	Pr. 9 sept. 2020	Pr 9 sept. 2019	Pr. 20 sept. 2018	Pr. 8. sept. 2017
EUX Business, Skanderborg	47	49	43 (20/23)	27	28	26
EUX Business, Odder		lukket	8	22	22	22
EUD Business Skanderborg/Odder	10	8	17	14	4	3/2
I alt optag 1 år	57	57	68	63	54	51

Der har været et svagt fald i antallet af elever på GF1 til såvel EUD som EUX fra 2020 til 2021. Faldet er størst på EUD. Antal EUD elever har historisk varieret en del. Der er på arbejdsmarkedet meget stor efterspørgsel på arbejdskraft, hvilket også har betydning for optaget på EUD. Coronasituationen i 20

kan også have en indflydelse på hvor mange elever der har opnået adgangskravene til de gymnasiale ungdomsuddannelser

På EUX havde vi forventet et fald idet vi har lukket vores Odderafdeling, da elevtallet og det fremtidige elevgrundlag i Odder er for lavt. Vi har optaget et lidt mindre andel af elever fra Odderområdet end vi plejer. Faldet skyldes også her at flere elever har valgt et 10 klasses år grundet coronasituationen

Vi samarbejder kontinuerligt med UU om grundig information til 8, 9 og 10 klasses eleverne. Vi prioriterer brobygningsarbejdet meget højt og har derudover tilbudt 10 klasses centrene et to dages forløb, hvor der er fokus på de merkantile fag og de muligheder, der er i erhvervslivet efter en merkantil erhvervsuddannelse.

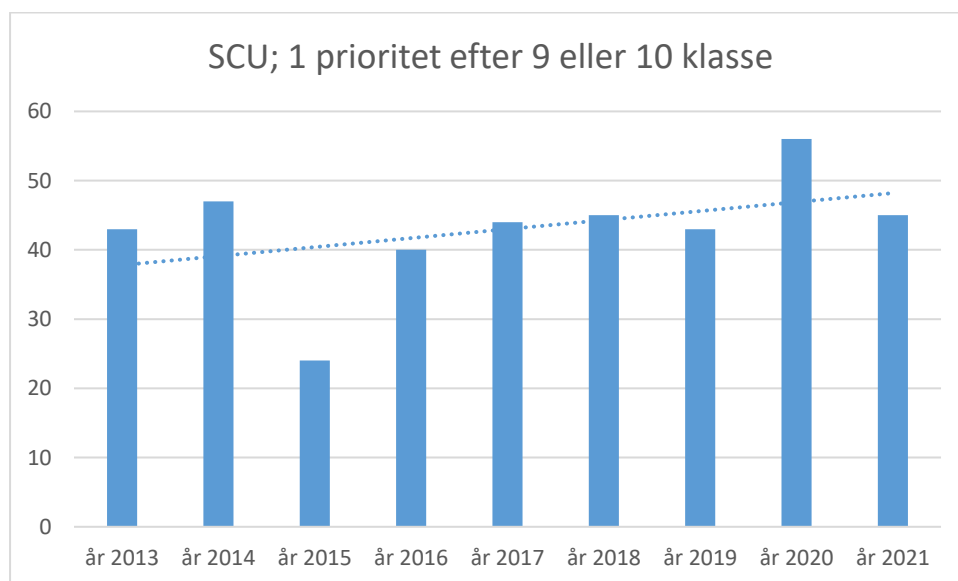
Der er desuden afholdt åbent hus on-line og der er løbende dialog med UU.

Uddannelsesmessen i 2021 blev desværre aflyst grundet corona

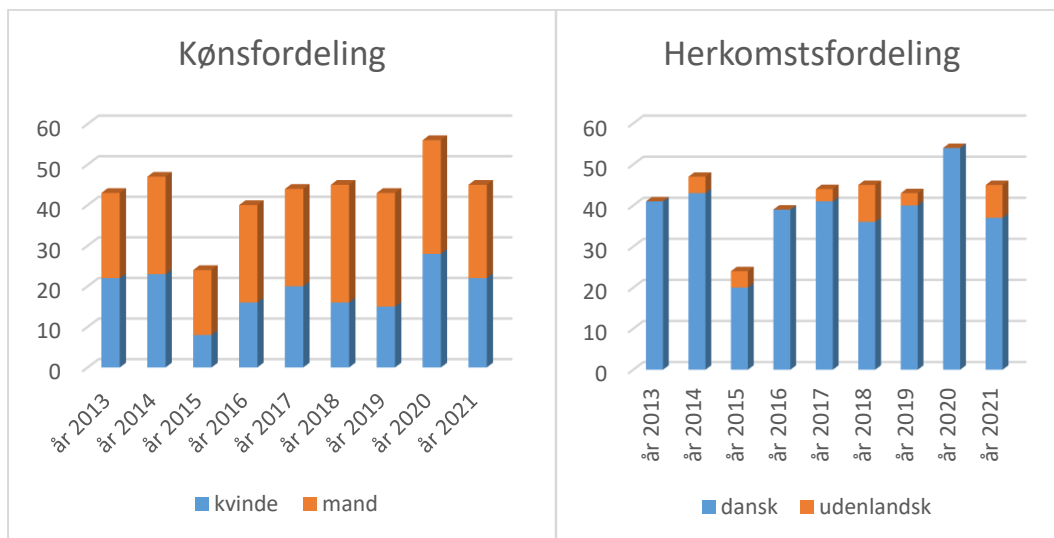
Brobygning for 8 klasses elever i foråret 2021 blev gennemført inden der igen kom Corona-restriktioner.

Brobygning for 10 klasserne blev gennemført.

Nøgletal for Mål 1



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Det fremgår af ovenstående data at søgningen direkte fra folkeskolen har være stabil med en let stigende tendens siden 2015 og at der i 2021 har været en et lille fald i tilgang i forhold til 2020. Grundet kommunens tilvækst forventes årgangene at være stabile de næste år og vi forventer således at tilgangen til uddannelsen vil være stabil de kommende år

Det fremgår endvidere at vi har flere drenge end piger, men at det i 2021 er mere lige end i de tidligere år. Der var i 2021 17% med anden herkomst end dansk. Disse tal er ganske tilfredsstillende

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

57 % af sommerens afgangselever havde ultimo oktober indgået en elevplads mod 46% samme tid året før. Der er kun to elever der er søgene, hvilket understreger vores vurdering af, at der er stor efterspørgsel lokalt efter elever. Der er ingen der er i skolepraktik. I 2021 var der 2 der var i skolepraktik

Generelt finder vi tallene tilfredsstillende da de ligger over landsgennemsnittet, men er også meget opmærksom på at tallene er lavere end sidste år, hvor mange butikker var lukket ned pga corona.

	ANTAL TOTAL	TOTAL I %	EUD Detail antal	EUD Detail %	EUD Handel antal	EUD Handel %	EUX Business	EUX Business
Aftale	35	46%	11	46%	2	40%	22	47%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	15	20%	5	21%	1	20%	9	19%
Taget sabbat år eller anden udd./job	23	30%	5	21%	2	40%	16	34%
Søgende	1	1%	1	4%				
Skolepraktik	2	3%	2	8%				
Total	76	100%	24	100%	5	100%	47	100%
Ultimo oktober 2021								
Aftale	35	46%	11	46%	2	40%	22	47%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	15	20%	5	21%	1	20%	9	19%
Taget sabbat år eller anden udd./job	23	30%	5	21%	2	40%	16	34%
Søgende	1	1%	1	4%				
Skolepraktik	2	3%	2	8%				
Total	76	100%	24	100%	5	100%	47	100%
Ultimo november 2021								

Kilde: Egne tal fra intern statistik

	ANTAL TOTAL	TOTAL I %	EUD Detail %	EUD Handel %	EUX Detail %	EUX Handel %	EUX kontor %
Aftale	35	57%	20%	14%	14%	34%	18%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	14	23%	14%	22%	14%	50%	0%
Tager sabbat år eller anden udd./job	9	15%	0%	0%	22%	56%	22%
Søgende	3	5%	34%	0%	0%	33%	33%
Skolepraktik			0%	0%	0%	0%	0%
Total	61	100%	16%	13%	15%	41%	15%
Opgjort pr. ultimo september 2022							
2 elever fra EUX1A handel er sat på EUD handel							
	ANTAL TOTAL	TOTAL I %	EUD Detail %	EUD Handel %	EUX Detail %	EUX Handel %	EUX kontor %
Aftale	36	59%	20%	14%	14%	52%	18%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	14	23%	14%	22%	14%	50%	0%
Tager sabbat år eller anden udd./job	9	15%	0%	0%	22%	56%	22%
Søgende	2	3%	34%	0%	0%	0%	33%
Skolepraktik			0%	0%	0%	0%	0%
Total	61	100%	16%	13%	15%	41%	15%
Opgjort pr. 10.oktober 2022							

Kilde .egne tal fra interne statistikker

Hvis vi ser nærmere ind i tallene har EUD eleverne i år på samme tid en lidt højere lærepladsfrekvens end sidste år. 66% mod sidste års 52% (incl skolepraktik) Dette er over landsgennemsnittet og dermed meget tilfredsstillende.

EUD

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	Skolepraktik	Andel
2016	20	5	4	45%
2017	8	4	0	50%
2018	17	6	0	35%
2019	9	7	0	77%
2020	20	10	2	60%
2021	29	13	2	52%
2022	18	12	0	66%

EUX

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	skolepraktik	andel
2016 HG2	96	30 (10 på eux)	2	31% (44% icl eux)
2017	27	17		63%
2018	36	17		47%
2019	44	18		38%
2020	51	29	4	64%
2021	47	22	0	47%
2022	43	24	0	56%

Kilde: baseret på egne interne statistikker

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUD Detail	30,0%	40,4%	50,4%	60,4%	70,4%	80,0%
EUD Detail						60,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)	0,0%	29,0%	39,0%	49,0%	59,0%	80,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)						60,0%
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUX Detail	83,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Detail		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Handel	66,7%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Handel		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Kontor	71,4%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Kontor		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%

EUX eleverne lærepladsandel er steget ifht 2021, og opfylder for Eud vores måltal. EUX har en lærepladsandel på 56%, hvilket er væsentligt højere en i 2021, men det opfylder ikke vores kommende måltal. (Der forventes dog at måltallene for EUX reduceres, da vi formoder der er en fejl i beregningen af baseline-tallene – STIL arbejder pt på sagen) Dog ligger det stadig pænt meget over landsgennemsnittet.

Vi har i afdelingen arbejdet målrettet på at tilrettelægge lærepladssøgningen tidligt og i perioden hvor virksomhederne typisk søger elever. Dette var tidligere muliggjort på EUX-forløbet gennem vores deltagelse i forsøgsordningen, hvor vi må ændre på placeringen af de enkelte fag, herunder placeringen af erhvervsfaget praktikpladssøgning. Dette er desværre ikke på samme måde muligt nu. Men vi arrangerer stadig en lang række jobsøgningsdage/events på studiekompetenceåret for vores EUX elever.

Endvidere har AUB midler gjort det muligt at have flere aktiviteter direkte målrettet til at inspirere og motivere til at søge praktikpladser.

Yderligere har vi siden skoleåret 2017 indført 2 dages praktik-forløb for alle elever på GF1 EUX og 4 dage for EUD eleverne for at sikre tilknytningen til erhvervslivet og lette deres valg af studieretning.

Som et nyt tiltag grundet vores erfaring med ønsket om sabbatår, arbejder vi med at overbevise eleverne om at læretiden kan betragtes som et sabbatår, idet virksomhederne kan tilbyde en del af læretiden i udenlandske afdelinger. Et samarbejde med virksomhederne om denne tankegang er påbegyndt sammen med Pressalit

Alt i alt vurderes det at vi er godt på vej til at kunne opfylde måltallene i 2026.

Vi har desværre ikke haft elever, der har været i praktik i udlandet (PIU)

Frafald på grundforløbet

Nøgletal for Mål 2 opgjort i datavarehouse findes her

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Der er desværre ikke tal tilgængelig for frafaldet på grundforløbet for SCU for 2022, men andelen der er i gang efter 3 mdr. er opgjort og viser 77,8 % med et landsgennemsnit på 77,7% . Vi vurderer derfor at tallene er på et tilfredsstillende niveau.

Frafaldet under grundforløbet var i 2021 på 0% mod på 8,2 % i 2020 efter 3 mdr.

Vi arbejder fokuseret på at fastholde vores elever på GF1 og GF2 . Vi har en opfølgingsprocedure, som involverer klasselærere, faglærere, studievejleder og uddannelsesledelsen. – Opfølgning på studieaktiviteten drejer sig både om elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver og elevens faglige niveau.

Hvis en elev har særlige udfordringer, tilbyder vi samtaler og der sættes oftest en fast mentor på et forløb og således prøver vi på at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisningshjælp fx i vores Studiecamp (lektiecafé)

Vi arbejder med Netverk.dk2 , som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i klassen fra dag 1. Netverk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag.

Vi har et øget fokus på god adfærd og digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier •

Hvilken effekt har fastholdelsesindsatsen? Vi er overbeviste om, at den strukturerede fastholdelsesindsats har været med til at dæmme op for et større frafald end det faktiske. – Fokus på den enkelte elev og netværket omkring den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt. – Vi har justeret og skærpet vores procedure for fraværsopfølgning, således fraværsopfølgningen fra klasselærer hurtigt overgår til studievejlederne ved gentagen fravær over 10%. Dette for at sikre en mere ensartet og hyppig opfølgning.

Derudover arbejder vi meget på at levere høj kvalitet i vores SPS arbejde og har indført en systematisk og stram opfølgning på fravær, således vi kan fange mistrivsel - både faglig og social mistrivsel- så hurtigt som muligt.

Vi har erfaret gennem elevinterviews om trivsel at det presser eleverne rigtig meget at skrive ansøgninger allerede ved juletid. Særligt pressede er de, der har SPS fordi de er meget i tvivl om, hvordan de skal klare elevpladsen. Vi har derfor deltaget i et projekt med Århus Universitet omkring muligheder i lærepladsforløbet for elever med særlige udfordringer. Vi opfordrer samtidig alle elever til at bruge de 2 dages praktik på GF1 aktivt til at lave uddannelsesaftaler meget tidligt i deres uddannelse.

Mål 3: Vi skal udfordre alle elever

Løfteevne

Vi arbejder med at styrke elevernes faglige niveau ved løbende at drøfte læringsprocesser. Vi arbejder med at etablere samspil mellem det faglige indhold og de personlige kompetencer, og for at de kognitive og sociale aspekter af elevernes udvikling tilgodeses gennem forskellige undervisningsmetoder, arbejdsformer, uddannelsesaktiviteter m.v.



Der findes på desværre ikke tal på erhvervsskoleområdet for løfteevne ligesom der gør for de gymnasiale uddannelser, hvorfor tallene nedenfor er basere på interne tal. Vi har valgt at vurdere deres indgangskarakterer som et gennemsnit af dansk og matematik.

Det fremgår af tallene af vi at de elever vi optog på EUD i 2021 er løftet i nogen grad mod et mindre fald i 2020

Ligeledes er EUX elevernes karakterniveau fo elever optaget i 2020 forbedret set på deres EUX1-bevis udstedt i 2022. Dette er meget tilfredsstillende og opfylder vores mål om at oppebære et højt fagligt niveau.

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2020					2021	2022
EUD GF1	14	4,44	4,82	4,63	27	4,53	
EUX GF1	48	5,47	5,83	5,65	40		5,85

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2021					2022	2023
EUD GF1	8	5,02	3,75	4,39	14	5,87	
EUX GF1	45	6,04	6,53	6,29			

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2022					2023	2024
EUD GF1	9	4,07	4,00	4,04			
EUX GF1	39	5,64	5,69	5,67			

Særligt dygtige elever tilbydes MasterClass i samarbejde med de andre uddannelser på Campus Skanderborg. Vi har imidlertid ikke haft elever der har ønsket at deltage.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Elevtrivslen på EUD og EUX- Business er forbedret de sidste par år, hvilket tyder på at de tiltag vi har iværksat har virkning. Dog er landsgennemsnittet i samme periode også steget, hvilket betyder at vi fortsat ligger under landsgennemsnittet, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Vi har systematisk arbejdet med elevtrivslen siden 2017

Beskrivelse af aktiviteterne

Vi har deltaget i NETWERK for at øge trivslen i klasserne. (**NETWERK** handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur og udbrede viden om ensomhed til unge på ungdomsuddannelser. Ventilen og Mary Fonden står bag projektet)

Vi har afholdt samtale med alle ansøgere, som søger optagelse på grundforløb 1 eller 2 inden studiestart med henblik på at sikre, at de har et reelt billede af uddannelsen og mulighederne herefter. I samtalen er der også blevet afdækket om den unge har særlige behov, som skal understøttes i forbindelse med studiestart.

Alle elever, der giver udtryk for ordblindhed, eller vi vurderer, kunne have læse- eller skrivevanskeligheder screenes for eventuel ordblindhed, således de rette hjælpemidler hertil kan søges hjem hurtigst muligt (It-rygsæk og undervisning i læsestrategier mv.). Målet er, at it-rygsækken er klar inden studiestart således eleven oplever en god start på uddannelsen og det faglige forløb. Vi har i år opnået dette mål, hvilket er meget tilfredsstillende.

Samtalerne afdækker også om der er andre forhold, der kræver SPSU

Alle undervisere har været på et kursusforløb i klasseledelse med Dorte Ågaard. Af dette forløb er udsprunget en række aktionslæringsindsatser med fokus på klare mål i undervisningen og feedback til eleverne.

Ligeledes har der været fokus på at holde timerne fri for mobiltelefoner. Det har vist sig at være en ret hård opgave, er møder meget modstand fra eleverne.

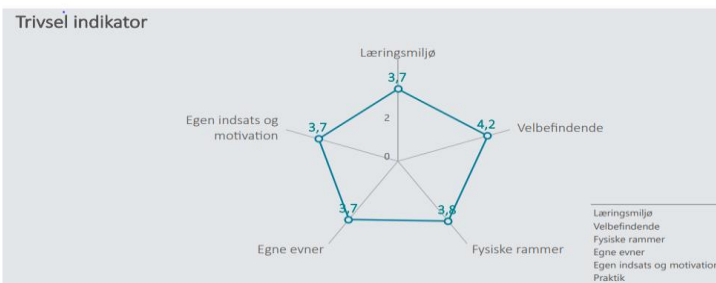
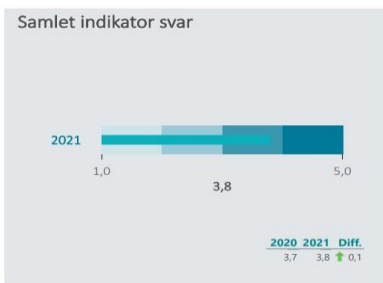
Alle undervisere i teamet har medvirket i møderne om udvikling af tværfaglige projekter, således alle kender vores mål med projekterne. Vi har tidligere oplevet at netop projektugerne USF og EOP gav utryghed hos eleverne, fordi nogle undervisere ikke helt kunne give svar på indhold og krav.

Det har klart forbedret den samlede viden om projekterne og dermed mindsket elevernes usikkerhedsfølelse før og under projekterne. Desuden har vi nu alle vores klasser på samme lokation, hvilket giver større mulighed for fælles orientering af eleverne ved opstart af projekter samt løbende fælles justering og vejledning af eleverne.



Dashboardet giver et overblik over trivlsen på valgt institution

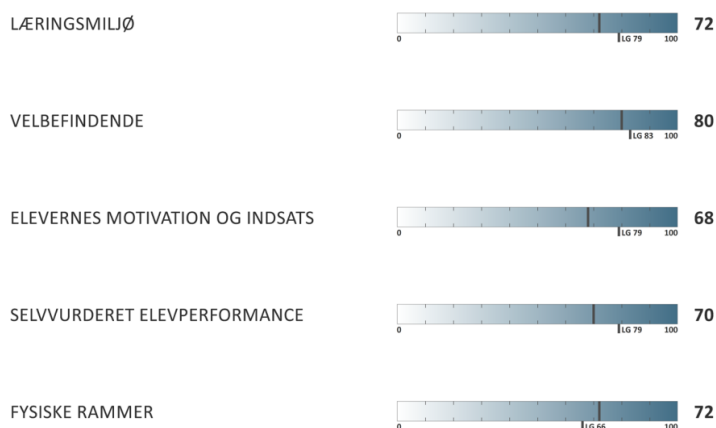
Skanderborg-Odder Center for Uddannelse



Nedenfor angives indikatorsvaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Antal besvarelser: 83

Trivselsindeks:	72 [LG 77]
Højeste indeks:	VELBEFINDENDE [80]
Laveste indeks:	ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS [68]



Kilde: Beregninger fra Aspect på baggrund af data fra ETU 2022, datavarehuset

Elevtrivsel 2019 fordelt på klasser og indikatorer

2019		Indikator							Ingen indikator
Afdeling	Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator	
Skanderborg-Odder Center for Udd.	Detailhandelsuddannelse med specialer	<uoplyst>	3,6	3,5	3,8	3,5	3,8	2,4	
	Handelsuddannelse med specialer	<uoplyst>	3,4	3,9	4,1	3,4	3,6	2,4	
		EUX20	3,3	3,6	3,6	3,5	3,3	2,6	
		EUX2S	3,7	3,5	3,6	3,4	3,5	2,0	
	Kontor, handel og forretningsservice	<uoplyst>							
		EUX1S	3,5	3,6	3,9	3,8	3,6	2,6	
		EUX10	3,5	3,9	3,8	3,5	3,3	2,7	
		EUX1S	3,6	3,3	4,2	3,9	3,6	2,4	
	Kontoruddannelse med specialer	<uoplyst>	3,4	2,8	4,4	3,4	4,0	2,4	
				3,5	3,6	3,9	3,6	3,5	2,5

Elevtrivsel 2020 fordelt på klasser og indikatorer

2020		Indikator							Ingen indikator
Afdeling	Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator	
Skanderborg-Odder Center for Udd.	Detailhandelsuddannelse med specialer	<uoplyst>	3,6	3,4	4,0	3,4	3,6	2,4	
	Handelsuddannelse med specialer	EUX20	3,7	3,7	4,2	3,7	3,7	2,7	
		EUX2S	3,6	3,7	3,8	3,5	3,6	2,6	
	Kontor, handel og forretningsservice	EUD1D	3,9	3,7	4,3	4,1	3,9	2,6	
		eux1a	3,8	4,0	4,5	3,8	3,8	2,4	
		EUX1B	3,8	3,7	4,1	3,7	3,6	2,3	
		EUX1C							
	Kontoruddannelse med specialer	<uoplyst>							
			3,7	3,7	4,1	3,6	3,7	2,5	

Elevtrivsel 2021 fordelt på klasser og indikatorer

		Indikator						
Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator	
Detailhandelsuddannelse med	EUX2A							
	EUX2B	3,1	3,2	3,4	3,7	2,9	3,6	
Handelsuddannelse med speci	EUX2A	3,7	3,6	4,5	3,9	3,6	3,3	
	EUX2B	3,3	3,6	3,9	3,8	3,6	3,5	
Kontor, handel og forretningsse	EUD1C	4,2	4,2	4,2	4,0	4,1	3,3	
	eux1a	3,8	3,5	4,2	3,9	3,9	3,4	
	EUX1B	3,7	4,0	4,3	4,0	3,7	3,4	
Kontoruddannelse med special	EUX2A	4,2	3,6	4,4	3,4	4,3		
	EUX2B							
		3,7	3,7	4,2	3,8	3,7	3,4	

Det fremgår af ovenstående at vi har forbedret os eller holdt status qou på alle parametre. Sammenligner vi 2021 med 2019 fremgår det at vi har forbedret os på ALLE parametre. Dette er meget tilfredsstillende og indikerer at det målrettede arbejde -se ovenfor- med trivslen har hjulpet.

Tallene indikerer at alle indikatorerne for trivsel er højere på grundforløbet end på det studiekompetencegivende år. Dette bekræfter vores hypotese om at trivsel ska ses som balancen mellem ressourcer og udfordringer og at denne balance for mange tipper , når vi går fra c-fag til gymnasiale fag.

Til trods for at vi har forbedret os i forhold til os selv ligger vi stadig under landsgennemsnittet, da dette i samme periode også er øget. Vi har forbedret os fa 3,7 til 3,8 og det glæder os, at de mange tiltag ser ud til at gavne.

Siden juni 2020 da vores 2 års klasse dimitterede har vi ikke haft EUX aktiviteter i Odder. Vi har oplevet at centraliseringen på en adresse har givet os et bedre og mere levende studiemiljø.

Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

Eleverne på både EUD og EUX klarer sig fagligt godt – dvs vi har en ret høj løfteevne, da mange af vores elever kommer med meget lave karakterer fra folkeskolen. Dette kan helt sikkert tilskrives et meget kompetent og engageret lærerteam og et meget dygtigt arbejde med SPS og undervisningsdifferentiering.

Vi har de seneste år haft et tilfredsstillende optag, hvilket ligeledes kan tilskrives lærerteamet, godt brobygningsarbejde samt godt SPS arbejde.

Selv om vi oplever at eleverne trives og vores trivselsmålinger årligt forbedres, ligger vi stadig under landsgennemsnittet. Derfor vil der fortsat være fokus på elevtrivsel næste skoleår.

Vi har lukket vores afdeling i Odder, således alle vores elever nu er samlet i Skanderborg. Dette giver nye muligheder for at skabe et merkantilt erhvervsskolemiljø og vurderes til at være en god beslutning.

Andelen af elever, der finder en praktikplads inden 3 mdr. efter afslutning af grundforløbet /Studieforberedende år er tilfredsstillende og over landsgennemsnittet. Vi vil dog fortsætte de mange aktiviteter.

Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel, digital dannelse og markedsføring

For skoleåret 2021/22 har vi haft et fortsat fokus på høj faglighed, trivsel og fastholdelse. I den forbindelse arbejder vi med MaryFondens Netwerk.dk , som handler om at skabe stærke fællesskaber og en god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.

Endvidere har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier samt på klasseledelse.

Evaluering af skolens kvalitetsmål

	Kvalitetsmål 2020 - 2024	Indikatorer på kvalitetsmål	Resultat og handlingsplan Beskrevet på foregående sider
1	At eleverne forud for opstart på SCU har fået den nødvendige vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt i trivselsmålingerne og i undervisningsevalueringen	✓
2	At eleverne er studieaktive	Høj studieaktivitet dvs. en lav fraværsprocent	✓
3	At eleverne fastholdes i deres uddannelse	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	✓
4	At eleverne opnår høje faglige niveauer igennem et stærkt læringsmiljø	Højt eksamensresultat målt ift. Socioøkonomisk reference	✓
5	At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på SCU – målet er: - at elever fra HHX og HF efterfølgende læser videre - at EUD/EUX-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX og HF Høj overgang til praktik fra EUD og EUX Business	✓
6	At eleverne trives i deres uddannelsesforløb	Højt niveau i trivselsmålingerne Stor tilfredshed med undervisningen	✓
7	At SCU til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som virksomheder og aftagerinstitutioner	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	✓
8	At SCU til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet lokalt, nationalt og internationalt	Mange elevpladser i virksomhederne, hvilket betyder få elever i skolepraktik Elever fra skolepraktik får løbende en elevplads Mange elever deltager i PIU – Praktik i Udlandet	✓
9	At SCU til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle SCU	✓

10	At SCU er en attraktiv arbejdsplads, der fortsat kan tiltrække kompetente medarbejdere	Tilfredsstillende søgning på alle stillingsopslag Høj medarbejdertilfredshed Lav Personaleomsætning	✓
----	--	---	---

Kvalitetsplan/opfølgingsplan 2022/2023

Særlige indsatsområder 2022/2023

1. Vort mål er fortsat at have elevoptag til at starte 3 klasser på GF1. 2 klasser med EUX forløb og en klasse med EUD forløb. Dette skaber gode rammer for et godt erhvervsfagligt merkantile miljø.

Vi arbejder derfor sammen med UU og folkeskolerne på brobygningsaktiviteter samt markedsføringsaktiviteter direkte henvendt til folkeskoleelever.

Vores mål er at optage 65 elever på GF1 og yderligere 5 elever på GF2, der kan opdeles på 3 klasser. Såvel LUU som skolens bestyrelse er positivt indstillet for at vi opstarter EUD klasser med meget få elever, da erfaringen viser at der er et løbende optag efter tilmeldingsfristen i marts.

2. Vi ønsker fortsat at andelen af elever, der får en praktikpladsaftale, ligger over landsgennemsnittet. Dette finder vi realistisk da vi har et særdeles godt erhvervsliv i Skanderborg og vores uddannelse har et godt renommé i det lokale erhvervsliv

Vi forventer at vi kan opfylde vores måltal på EUD. På EUX forventer vi ligeledes at kunne opfylde vores måltal, dog forventes måltallene i skrivende stund at blive reduceret, da der formodentlig er en beregningfejl i baselinetallene.

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUD Detail	30,0%	40,4%	50,4%	60,4%	70,4%	80,0%
EUD Detail						60,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)	0,0%	29,0%	39,0%	49,0%	59,0%	80,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)						60,0%
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUX Detail	83,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Detail		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Handel	66,7%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Handel		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Kontor	71,4%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Kontor		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%

Vort mål er at andelen af EUD elever der får en praktikplads senest 3 mdr efter endt uddannelse (målt ultimo oktober) øges til 65% og for vores EUX elever til 60%

For at kunne arbejde mere målrettet og faktabaseret på at flere har en uddannelsesaftale allerede i uge 15/35 vil vi udarbejde interne statistikker herfor, med henblik på at samarbejde med virksomhederne omkring tidligere lukning af uddannelsesaftaler.

Vi vil fortsætte de aktiviteter vi har i dag med hensyn til praktikpladssøgning og øge antallet af virksomheder til vores "jobsøgningsdage". Samtidig vil vi med en hyppigere frekvens have virksomheder inde til et kort oplæg og efterfølgende 10 minutters samtale for de interesserede elever. Denne model har vi og virksomhederne gode erfaringer med. Desværre kan vi ikke som tidligere flytte erhvervsfaget "praktik" til SF forløbet, således eleverne kan arbejde med ansøgninger og samtaler i skoletiden på EUX 2 år. Vikunnestadig ønske at de gode erfaringer fra "Det store forsøg" med at flytte dette erhvervsfag ville blive taget til efterretning.

Vi vil øge hjælpen i EUD til at skrive ansøgninger, da behovet for individuel hjælp er virkelig stort her.

I samarbejde med de lokale virksomheder vil vi arbejde på at motivere eleverne til at underskrive en læreplads tidligt blandt andet ved at få eleverne til at betragte læretiden som lige så attraktivt som to sabbatår, idet de kan aftale ophold i udlandet med virksomhederne.

Vi vil fortsætte den systematiske kontakt til elever hver 3 mdr. efter endt uddannelse for at registrere hvad de laver samt fortsætte med at lave månedlige statistikker på hvor vores elever går hen efter endt SF-forløb

Vi ønsker at få flere af vores elever i PIU. En af aktiviteterne for at nå dette mål er fortsat at udbyde tysk som valgfag.

3. Trivsel

Vi har et mål om at ligge på landsgennemsnittet for elevtrivsel. Vi vil fortsætte vores fokus især på indikatoren læringsmiljø. Vi vil desuden arbejde videre med en højere teoretisk forståelse af faktorerne egne evner og motivation og denne indikators samspil med høje faglige krav og høj løfteevne.

Indikator Læringsmiljø	SCU 20	Landsgns.	Mål etu 21	Etu 21 scu	Mål ETU 22
Hvor ofte synes du lærerne respekterer dig	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7


Hvor ofte synes du læreren opstiller klare mål for, hvad du skal lære	3,3	3,5	3,6	3,,3	3,7
Hvor ofte synes du at læreren giver faglig hjælp, når du har brug for det	4,1	3,8	4,2	4,1	4,2
Hvor ofte synes du læreren giver dig ansvar	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7
Hvor ofte synes du læreren er godt forberedte	3,9	3,7	3,9	3,9	4,0
Hvor ofte synes du læreren er gode til at give tilbagemelding på din indsats	3,0	3,4	3,6	3,0	3,7
Hvor ofte synes du læreren er gode til at forklare tingene så du forstår dem	3,5	3,3	3,6	3,5	3,5



Langsigtede mål 1	Tidshorisont og ansvarlig			
Vi ønsker at fortsætte vores forbedring af indikatoren "læringsmiljø" i nedenstående tempo. Da landsgennemsnittet historisk har fluktureret en del fra år til år bruges dette ikke som benchmark, men målet er naturligvis at komme på niveau med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet var i 2019 på 3,9, i 2020 på 4,0 og i 2021 på 4,3	2021	2022	2023	2024
	3,7	3,8	3,9	4,0
	Ansvarlig: Uddannelsesleder			



Kortsigtede mål som skridt på vejen til at opfylde langsigtet mål 1



Da vi allerede inden tilsynsbesøget har arbejdet intens med indikatoren læringsmiljø og har fulgt en tidligere opsat handlingsplan vil vi for kontinuitetens skyld sikre at vi følger op alle de allerede igangsatte aktiviteter. **Tidsplan for de udvalgte indsatser samt opfølgingsplan**


Derudover har vi lavet understående handlingsplan på de enkelte spørgsmål

indikator	SC U	Lands gns.	Forklaring	Hvad vil vi gøre	Mål	Deadline og opfølgning	Ansvar lig	Næste skridt
Hvor ofte synes du lærerne respekterer dig	3,8	3,8	Vi har efter samtale med eleverne erfaret at en del elever giver en lav score på GF1 her,	Vi mener selv vi gør eleverne en kæmpe tjeneste i forhold til senere elevpladssøgning ved at holde fast i den hårde kurs her. Vi hjælper dem,	Mål : 3,8	2021 ETU 	EK	Initiativet fortsættes i 22/23 Vi vil desuden forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med

			fordi de evaluerer lige når de skal søge praktikpladser til 2 dage. Her synes de, at vi som undervisere er hårde, fordi de SKAL finde en praktikplads og de skal gøre det selv	men vi presser dem også. Det vil vi fortsætte med				eleverne om deres oplevelse af om de føler sig respekteret. Mål ETU22: 3,8
Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler	3,6	3,5		Forventningsafstemme jfr. ovenfor	Mål: 3,6	2021 ETU 		Forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse Mål ETU 22: 3,7
Hvor ofte synes du læreren opstiller klare mål for, hvad du skal lære	3,3	3,5		Flere undervisere har været på kursus i klasseledelse, hvor emnet "klare mål" indgår Alle undervisere i teamet har medvirket i møderne om udvikling af tværfaglige projekter, således alle kender vores mål med projekterne. Vi har tidligere oplevet at netop projektugerne USF og EOP gav utryghed hos eleverne, fordi nogle	Mål 3,6	EK tilrettelægger et kursus i klasseledelse på planlægning smødet den 24 juni eller den 11 august <i>Ændret til den 5 oktober Kl 12-16 og opfølgning den 14 dec kl 13.00-16.00</i> Md opfølgning 2021 ETU 	EK	Alle undervisere har gået positivt ind i klasseledelsesforløbet og vi forventer at se yderligere forbedringer i indikatoren efter at de mange initiativer omkring det at sætte klare mål er iværksat. Vi vil fortsat arbejde med de valgte aktionslæringsprojekter og udvælge enkelte som

				<p>undervisere ikke helt kunne give svar på indhold og krav. Det har klart forbedret den samlede viden om projekterne og dermed mindsket elevernes usikkerhedsfølelse før og under projekterne.</p> <p>Vi vil lave et brush-upkursus i klasseledelse, hvor det at sætte klare læringsmål op er en af grundstenene</p>				<p>alle undervisere arbejder videre med.</p> <p>Mål ETU 22: 3,7</p>
Hvor ofte synes du at læreren giver faglig hjælp, når du har brug for det	4,1	3,8	Vi oplevede sidste år, at der gik for lang tid inden eleverne følte de fik den nødvendige mentorstøtte	Vi har indført tildeling af mentor allerede fra første skoledag. Dette vil vi gentage næste skoleår	Mål: 4,2	11 august 2021 ETU 	EK/SMS	<p>Til trods for vi ligger over LG på denne har vi ikke opnået vores mål. Da vi mener vi er ret kompetente ifht SPS og andet fagligt hjælp vil vi fortsat hige efter at nå sidste års mål på 4,2. Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse</p> <p>Mål ETU 22: 4,2</p>
Hvor ofte synes du læreren	3,7	3,6			Mål ål	2021 ETU 		Vi vil forventningsafstemme med

giver dig ansvar					3,7			elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse af hvad ansvar betyder for dem Mål ETU 22: 3,7
Hvor ofte synes du læreren er godt forberedte	3,9	3,7			Mål 3,9			Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse af om underviseren er forberedte Mål ETU 22: 4,0
Hvor ofte synes du læreren er gode til at give tilbagemelding på din indsats	3,0	3,4	Til trods for at vi har arbejdet bevidst med denne indikator er den stadig lav. Vi ved at eleverne tolker tilbagemelding som en karakter og det er ikke rigtig lykkes os at ændre denne holdning. Vi har siden 2019 konsekvent tydeliggjort for eleverne	<ul style="list-style-type: none"> Være tydelige med at bruge ordet TILBAGE MELDING, når vi giver eleverne feedback For to år siden indførte vi en "Vejledningsaftalen" i november for alle 1 års elever, 	Mål 3,6	2021 ETU  Mål for vejledningsaftalen: At 75% af eleverne deltager Måles november 2020 og 2021 I 2020 deltog 80% I 2021 deltog 83%	Alle undervisere EK	Mål for vejledningsaftalen: At 75% af eleverne deltager Måles november 2022 Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse af feedbacken Vi vil udbrede nogle af de værktøjer vi i aktionslæringsf

			<p>når vi har give feedback, da det tidligere var det udtryk der blev brugt i målingerne .</p> <p>Nu vil vi bruge ordet TILBAGEMELDING, når vi giver den feedback</p> <p>Vi ønsker ikke at give flere karakterer end vi gør i dag, da vi ikke mener en konstant fokus på karakterer har en positiv virkning på indlæringen og lysten til at lære nyt</p>	<p>hvor vi dels vejleder om valget at de forskellige fagretninger og kombinere med at eleverne sammen med deres forældre kan få en samtale med 3 faglærere. De svageste elever valgte dette tilbud fra.</p> <p>Vi har derfor valgt at sende denne invitation i til forældre til elever under 18, hvilket har øget tilmeldingstallet meget markant.</p>				<p>orløbene fandt virkningsfulde, f.eks blinklysmodele og de fysiske lærepladsskemaer.</p> <p>Mål ETU 22: 3,7</p>
Hvor ofte synes du læreren er gode til at forklare tingene	3,5	3,3		Undervisere har i skoleåret 2019/2020 været på fagdidaktisk kursus. 1	Mål 3,6	2021 ETU 	EK	Eleverne peger selv på at den grafiske facilitering hjælper dem meget. Vi vil derfor arbejde

så du forstår dem				underviser har været på 5 dages kursus i grafisk facilitering. Den grafiske facilitering tænkes anvendt til alle flerfaglige projekter			videre med dette og udbrede det yderligere i underviserteamet. Vi forventer at sende 2 undervisere på grafisk faciliteringskursus over de kommende to skoleår samt at afholde et internt faciliteringskursus for alle i dette skoleår (november 2022)
							Denne indikator måles i hvert fag i vores årlige undervisningsevaluering jfr skolens evalueringsplan

4. SPS

Vi vil fortsat have fokus på SPS-arbejdet. Vi vil videreudvikle på vores app, således vi gennem øget data kan matche elevernes behov med lærernes arbejdstid. Vores mål er at 95% af eleverne får den hjælp de er berettiget til.

Holdningen er fortsat at det skal være de undervisere de kender der skal yde hjælpen, idet det relationelle arbejde er altafgørende. Derfor skal der være plads til SPS arbejde i undervisernes arbejdsportefølge.

5. Bevægelse

Vi har i samarbejde med de øvrige aktører på Campus (USC10, Gym og de andre uddannelser på SCU) opstartet en "Sportsklasse" på EUX. Vi har ansat en

fodboldtræner med en ide om at kunne fastholde flere i sporten. Derudover er der mulighed for styrketræning for de der har træningsprogrammer fra deres lokale klub. Endelig laves der aktiviteter for de, der gerne vil bevæge sig uden at have en konkret sport i fritiden. Der er tale om to træningspas pr uge.