



Kvalitetsberetning/Selvevaluering 2019/20

Kvalitetsplan/opfølgningsplan 2020/21

Eleverne på EUD og EUX skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle erhvervsfaglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå de personlige og erhvervsfaglige kompetencer som erhvervslivet efterspørger.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses- og dannelsesproces rigtig godt. De meget kompetente og engagerede medarbejdere på EUD/EUX Business på SCU er med til at sikre et godt læringsmiljø, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer.

Kvalitetsberetning/Selvevaluering skoleåret 2019/2020 (covid 19)

Der skal være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Tallene nedenfor er baseret på skolens egne registreringer

	Ansørgertal	Ansørgertal	Ansørgertal	Ansørgertal	Ansørgertal
	Pr. 9 sept. 2020	Pr 9 sept. 2019	Pr. 20 sept. 2018	Pr. 8. sept. 2017	Pr. 12. sept. 2016
EUX Business, Skanderborg	43 (20/23)	27	28	26	28
EUX Business, Odder	8	22	22	22	22
EUD Business Skanderborg/Odder	17	14	4	3/2	3
I alt optag 1 år	68	63	54	51	53

Der har været en stigning i antallet af elever på GF1 til såvel EUD som EUX, hvilket er meget tilfredsstillende.

Desværre er stigningen alene sket til afdelingen i Skanderborg, hvorimod der har været et fald i ansøgningen til GF1 i Odder-afdelingen.

Vi samarbejder kontinuerligt med UU om grundig information til 8, 9 og 10 klasses eleverne. Vi prioriterer brobygningsarbejdet meget højt og har derudover tilbudt 10 klasses centrene et to dages forløb, hvor der er fokus på de merkantile fag og de muligheder, der er i erhvervslivet efter en merkantil erhvervsuddannelse.

Der er desuden afholdt åbent hus, uddannelsesmesse og der er løbende dialog med UU.

Brobygning for 8 klasses elever i foråret 2020 blev delvist aflyst grundet Covid 19

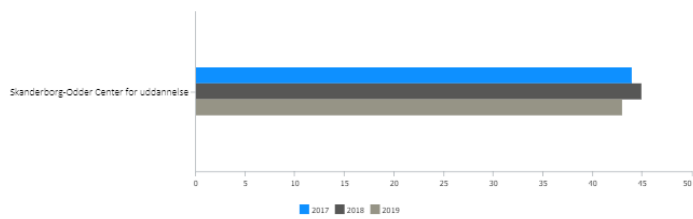
Nøgletal for Mål 1 opgjort i datavarehouse findes her
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1685.aspx>



Ansøgere (klare mål 1)



Ansøgere direkte fra grundskolen (1. prioritet)

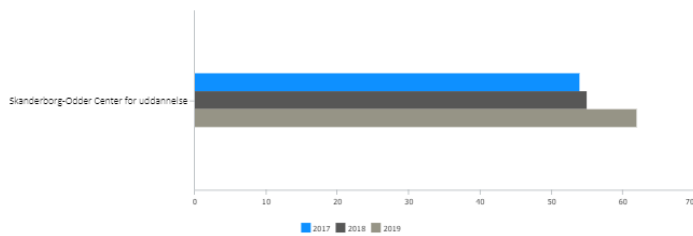


[Se afgivne institutioner](#)

[Rå dybere indsigst i fordelingen på alder, køn og herkomst](#)



Starter på grundforløbs 1. del (tilgang i 3. kvartal)



[Rå dybere indsigst i fordelingen på alder, køn og herkomst](#)

Hele landet

12.341

2017

12.895

2018

13.307

2019

Hele landet

11.852

2017

12.400

2018

12.737

2019

Alder

> Multil filter

> -17 år

> 18-19 år

> 20-24 år

> 25+ år

Køn

> Multil filter

> Kvinde

> Mand

Herkomst

> Multil filter

> Dansk

> Efterkommer

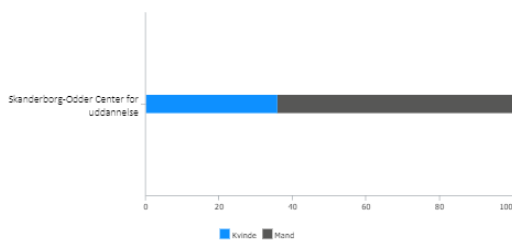
> Indvandrere



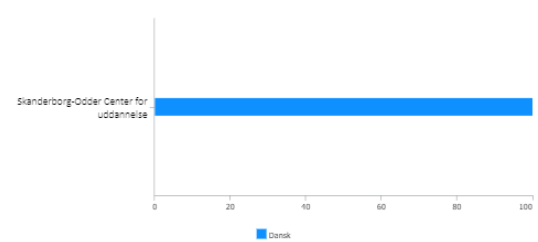
Starter på grundforløbs 1. del (tilgang i 3. kvartal) i 2019



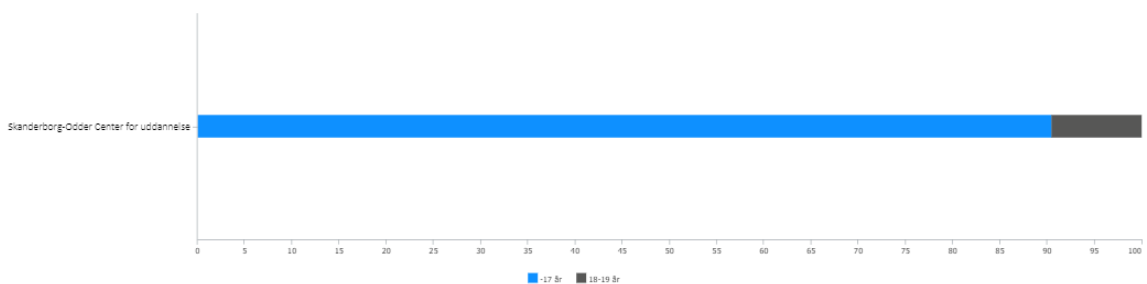
Fordelt på køn



Fordelt på herkomst



Fordelt på aldersgruppe



Det fremgår af ovenstående data at søgningen direkte fra folkeskolen har været stabil, men at der i 2019 har været en øget tilgang i 3 kvartal. Dette er et mønster vi kender fra tidligere år. Det fremgår endvidere at vi har væsentligt flere drenge end piger – en forskel der har været mere markant i år end tidligere. Skævdelt er alene i Skanderborg, da kønsfordelingen i Odder er 50/50. Det fremgår endvidere at alle eleverne er af dansk herkomst.

Der er blevet arbejdet målrettet både vejledningsmæssigt, markedsføringsmæssigt og politisk for at få et større optag i Odder.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Forårets Covid-19 nedlukning betød at elevsøgningen blev lidt forsinket, men virksomhedernes efterspørgsel efter elever er uændret efter en kort tids tøven.

40 % af sommerens afgangselever havde ultimo september indgået en elevplads mod 46% samme tid året før. Der er dog en del (6 stk svarende til 8,5 %) uddannelsesaftaler som vi ved er indgået, men som ikke er registreret på modtagerens skole. Dermed er andelen med elevpladser på niveau med året før trods Corona-nedlukningen.

I oktober var tallet oppe på 52 %, hvilket er lidt højere end året før på samme tid.

Antallet af elever i skolepraktik er øget i forhold til året før, men vi har troen på at de får en regulær elevplads, når Danmark lukker op igen.

Generelt finder vi tallene tilfredsstillende da de ligger over landsgennemsnittet.

Opnået uddannelsesaftale	28	39,44%
Indgået uddannelsesaftale - dog ikke registreret	6	8,45%
Elever i skolepraktik	10	14,08%
Søgende elever	2	2,81%
Elever som læser videre/andet arbejde/sabbat år/afmeldt som søgende	25	35,21%
Ultimo september 2020		
Opnået uddannelsesaftale	35	49,23%
Indgået uddannelsesaftale - dog ikke registreret	2	2,81%
Elever i skolepraktik	6	8,45%
Søgende elever	2	2,81%
Elever som læser videre/andet arbejde/sabbat år/afmeldt som søgende	26	36,62%
Ultimo oktober 2020		

Kilde : Egne tal fra interne statistik

Hvis vi ser nærmere ind i tallene har EUD eleverne i år på samme tid en lidt lavere praktikpladsfrekvens end sidste år og også lidt lavere end EUX eleverne.

EUD

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	Skolepraktik	Andel
2016	20	5	4	45%
2017	8	4	0	50%
2018	17	6	0	35%
2019	9	7	0	77%
2020	20	10	2	50%

EUX

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	skolepraktik	andel
2016 HG2	96	30 (10 på eux)	2	31% (44% incl eux)
2017	27	17		63%
2018	36	17		47%
2019	44	18		38%
2020	51	29	4	64%

Kilde: baseret på egne interne statistikker

Vi har i afdelingen arbejdet målrettet på at tilrettelægge praktikpladssøgningen i perioden hvor virksomhederne typisk søger elever. Dette er muliggjort på EUX-forløbet gennem vores deltagelse i forsøgsordningen, hvor vi må ændre på placeringen af de enkelte fag, herunder placeringen af erhvervsfaget praktikpladssøgning. Dette vil imidlertid ikke være muligt i næste skoleår.

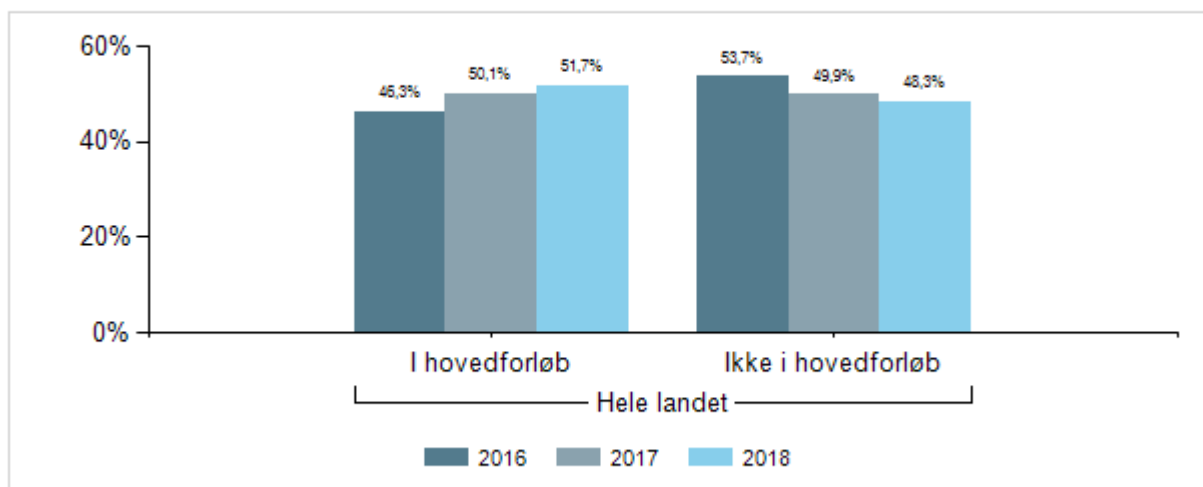
Endvidere har AUB midler gjort det muligt at have flere aktiviteter direkte målrettet til at inspirere og motivere til at søge praktikpladser. Yderligere har vi fra skoleåret 2017 indført 2 dages praktik-forløb for alle elever på GF1 EUX og 4 dage for EUD eleverne for at sikre tilknytningen til erhvervslivet og lette deres valg af studieretning

Nøgletal for Mål 1 opgjort i datavarehouse findes her

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1685.aspx>

Frafald fra uddannelsesstart til evt. hovedforløb, status, 3 måneder, 2016-2018

(Rapporten kan ikke filtreres på Status og Kalenderår)



I alt	Hovedforløb	Status	Status 3 måneder efter tilgang		
			2016	2017	2018
Hele landet	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	35,8%	40,9%	43,7%
		Skolepraktik	10,6%	9,2%	7,9%
		I alt	46,3%	50,1%	51,7%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	22,9%	22,8%	22,2%
		Frafald efter grundforløbet	25,4%	20,4%	19,4%
		Ingen aftale, men har haft	3,4%	4,2%	3,9%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)	0,8%	2,1%	2,6%
		Status ukendt	1,1%	0,5%	0,2%
		I alt	53,7%	49,9%	48,3%

Frafald fra uddannelsesstart til evt. hovedforløb, status, 3 måneder, fordelt efter institution, 2018

Institution	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb				
	Uddannelsesaftale	Skolepraktik	Frafald under grundforløbet	Frafald efter grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Studiekompetencegivende forløb (eux)	Status ukendt
Skanderborg-Odder Center for uddannelse	15,6%		11,7%	16,9%		55,8%	

Når kun 15,6% af SCU elever er i hovedforløb mod et landsgennemsnit på 46,3, skyldes det at en meget stor andel af vores elever vælger det studiekompetencegivende EUX forløb. Her vælger 55,8

ifølge datawarehouse et eux forløb mod et landsgennemsnit på 2,6%. (Se interne statistikker for hvad afgangseleverne laver efter 2 og 3 mdr.)

Frafaldet under grundforløbet var i 2018 på 11,7% mod et landsgennemsnit på 22,2.

Vi arbejder fokuseret på at fastholde vores elever på GF1 og GF2 og har i 2019/20 været med i et forsøg, der muliggjorde at vi for vores EUX elever kunne tilrettelægge undervisningen således at alle fag startede på GF1 herunder de merkantile fag og vi dermed kunne indbygge progression i fagene.

Vi har en opfølgingsprocedure, som involverer klasselærere, faglærere, studievejleder og uddannelsesledelsen. – Opfølgning på studieaktiviteten drejer sig både om elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver og elevens faglige niveau.

Hvis en elev har særlige udfordringer, tilbyder vi samtaler og der sættes oftest en fast mentor på et forløb og således prøver vi på at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisningshjælp fx i vores Studiecamp (lektiecafé)

Vi arbejder med Netwerk.dk2, som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i klassen fra dag 1. Netwerk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag. –

Vi har et øget fokus på god adfærd og digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier •

Hvilken effekt har fastholdelsesindsatsen? Vi er overbeviste om, at den strukturerede fastholdelsesindsats har været med til at dæmme op for et større frafald end det faktiske. – Fokus på den enkelte elev og netværket omkring den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt. – Vi har i justeret og skærpet vores procedure for fraværsopfølgning, da fraværsopfølgningen er overgået fra klasselærer til studievejlederne for at sikre en mere ensartet og hyppig opfølgning

Derudover arbejder vi meget på at levere høj kvalitet i vores SPS arbejde og har indført en systematisk og stram opfølgning på fravær, således vi kan fange mistrivsel - både faglig og social mistrivsel- så hurtigt som muligt.

Mål 4: Tilliden til og trivlsen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Elevtrivlsen på EUD og EUX- Business har gennem de sidste par år ligget 0,2 %points under landsgennemsnittet, hvilket ikke lever op til vores mål og ikke er tilfredsstillende

Vi har systematisk arbejdet med elevtrivlsen siden 2017

Beskrivelse af aktiviteterne

Vi har deltaget i NETWERK for at øge trivslen i klasserne. (**NETWERK** handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur og udbrede viden om ensomhed til unge på ungdomsuddannelser. Ventilen og Mary Fonden står bag projektet)

Vi har afholdt samtale med alle ansøgere, som søger optagelse på grundforløb 1 eller 2 inden studiestart med henblik på at sikre, at de har et reelt billede af uddannelsen og mulighederne herefter. I samtalen er der også blevet afdækket om den unge har særlige behov, som skal understøttes i forbindelse med studiestart.

Alle elever, der giver udtryk for ordblindhed, eller vi vurderer, kunne have læse- eller skrivevanskeligheder screenes for eventuel ordblindhed, således de rette hjælpemidler

hertil kan søges hjem hurtigst muligt (It-rygsæk og undervisning i læsestrategier mv.). Målet var, at it-rygsækken er klar Inden studiestart således eleven oplever en god start på uddannelsen og det faglige forløb. Der var desværre en del ventetid i år da vi (STUK) har skiftet udbyder fra MV-Nordic til Atea, så vi nåede ikke målet, da nogle elever måtte vente et par uger inden deres rygsæk var klar.

Samtalerne afdækker også om der er andre forhold, der kræver SPSU

Vi har i teamet forsøgt at dykke ind i årsagen til at vores elever scorer så lavt på egen motivation

Undervisningsteamet har opstillet en række hypoteser på basis af elevinterviews

Hypoteserne har været søgt afprøvet, men har ikke givet entydige svar. Vi har i stedet forsøgt at finde teori om emnet og udfra dette har vi i teamet haft en pædagogisk eftermiddag om motivation med fokus på elever, der er dømt "ikke-uddannelsesparat"

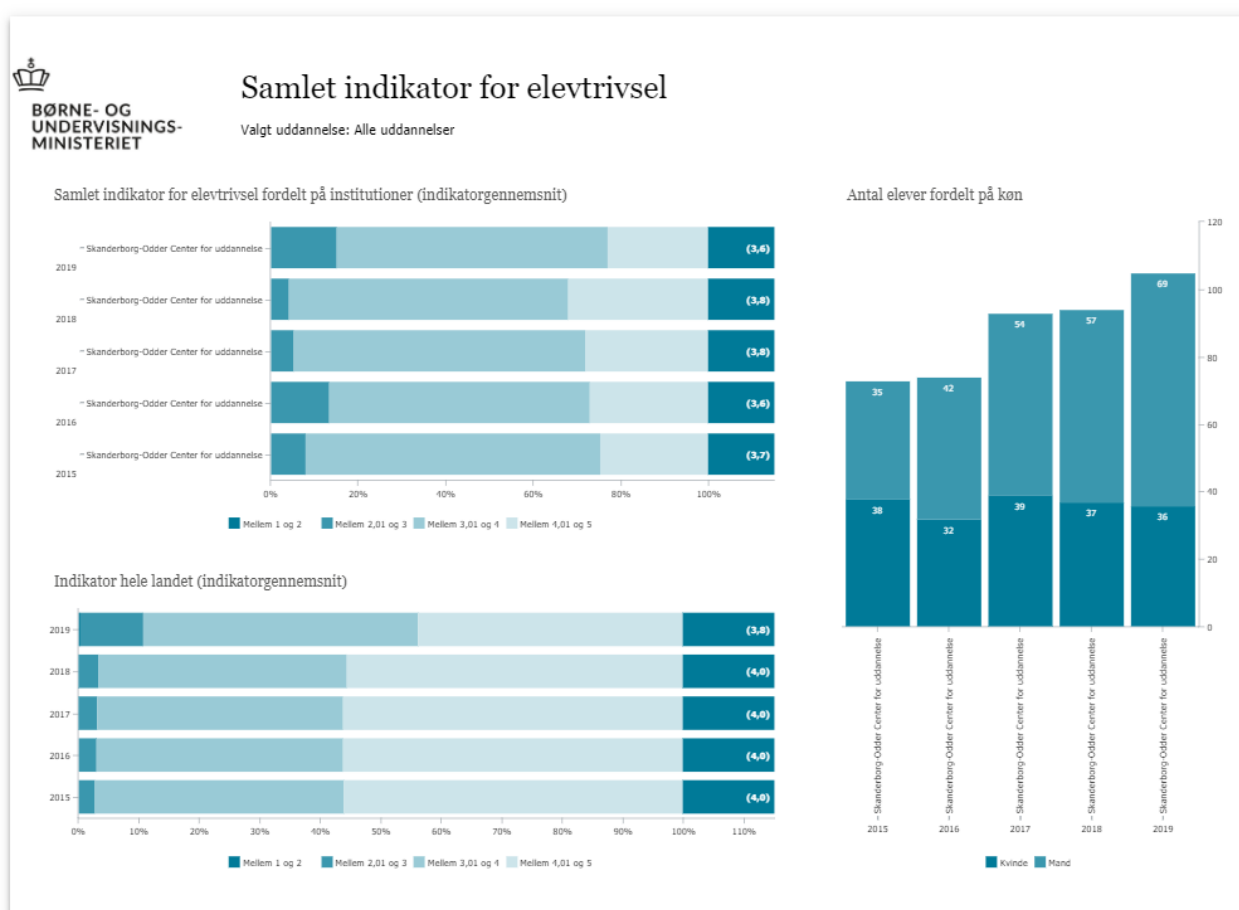
EUX-forsøget "den store mode, som vi i har deltaget i giver bedre progression i fagene og har tilladt os at begynde på B niveau allerede på grundforløbet, således at kravene til B (og A) niveauet er kendte allerede fra 1 år. Vi er meget ærgerlige over at dette ikke kan fortsætte for vores 1års elever og oplever at eleverne bliver demotiverede af at skulle starte med dansk, samfundsfag og engelsk (de almindelige skolefag som de kender fra folkeskolen) når de nu har valgt en merkantil retning

Alle undervisere har været på kursus i klasseledelse, hvor emnet "klare mål" indgår

Alle undervisere i teamet har medvirket i møderne om udvikling af tværfaglige projekter, således alle kender vores mål med projekterne. Vi har tidligere oplevet at netop projektugerne USF og EOP gav utryghed hos eleverne, fordi nogle undervisere ikke helt kunne give svar på indhold og krav.

Det har klart forbedret den samlede viden om projekterne og dermed mindsket elevernes usikkerhedsfølelse før og under projekterne. Arbejdstidsmæssigt er det imidlertid vanskeligt at opfylde målet om at alle underviserne er med i udviklingen, da undervisningen varer indtil 15.15 og vi har undervisere på to fysiske lokationer.

Viser den samlede indikator for eletrivsel på erhvervsuddannelserne.





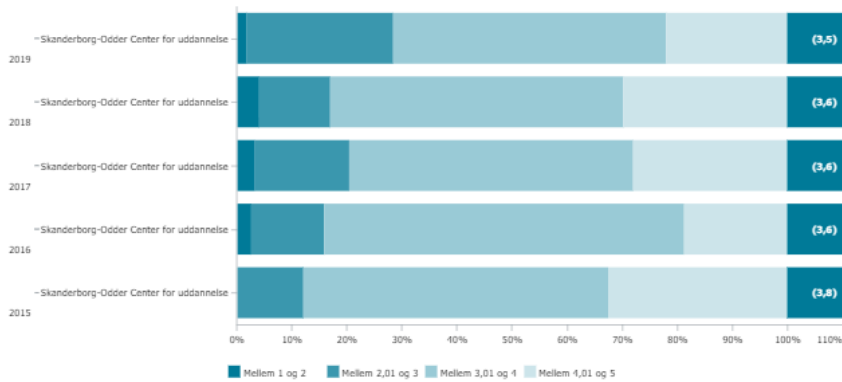
BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Trivselsindikatorer

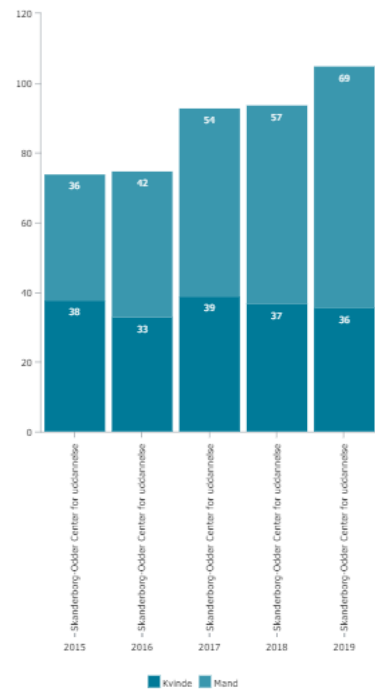
Valgt indikator: Egen indsats og motivation

Valgt uddannelse: Alle uddannelser

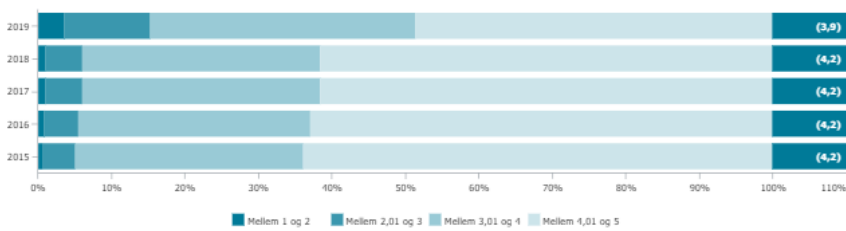
Indikator fordelt på institutioner (indikatorgennemsnit)



Antal elever fordelt på køn

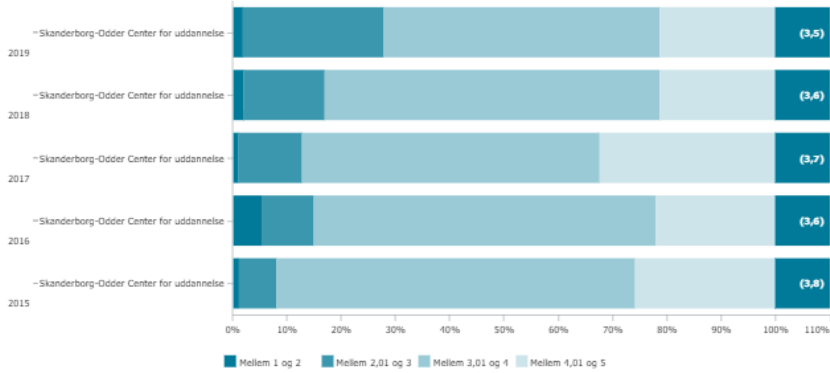


Indikator hele landet (indikatorgennemsnit)

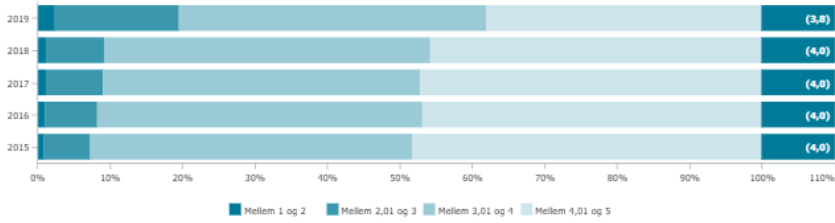




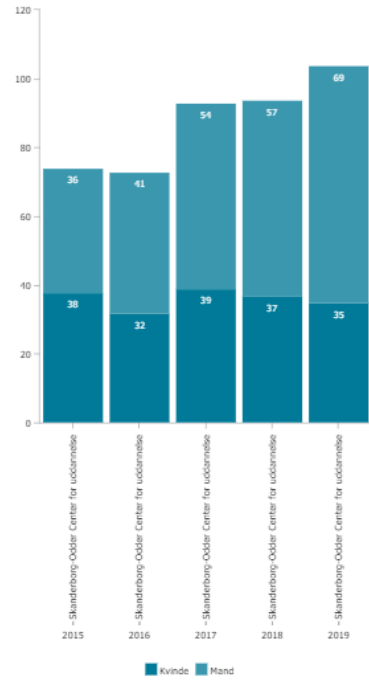
Indikator fordelt på institutioner (indikatorgennemsnit)



Indikator hele landet (indikatorgennemsnit)

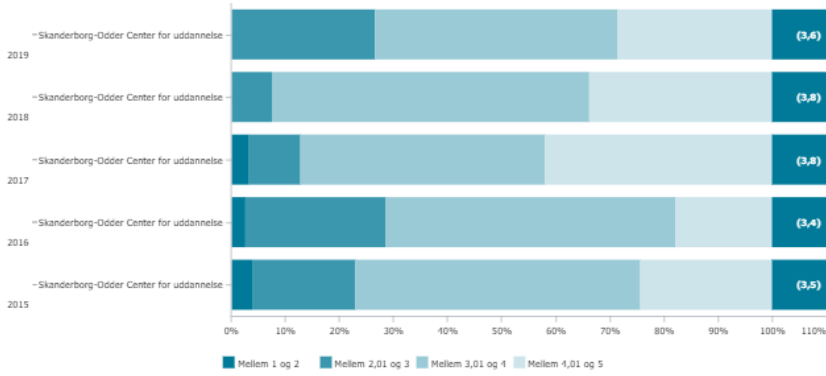


Antal elever fordelt på køn

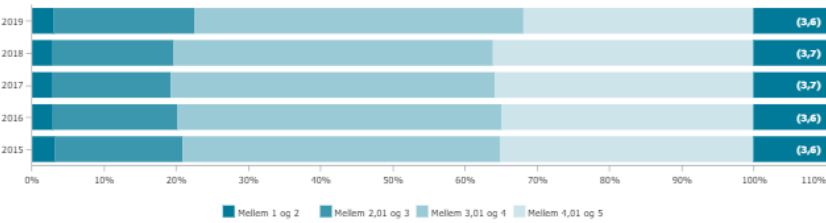




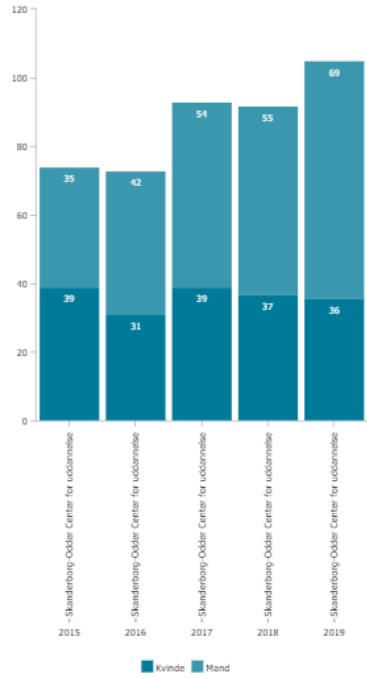
Indikator fordelt på institutioner (indikatorgennemsnit)



Indikator hele landet (indikatorgennemsnit)

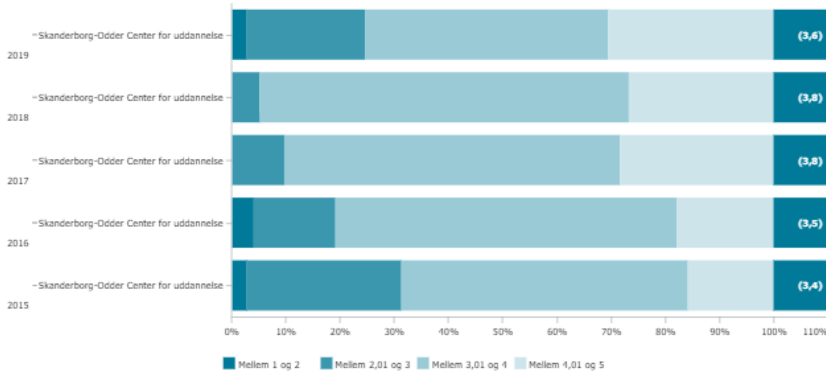


Antal elever fordelt på køn

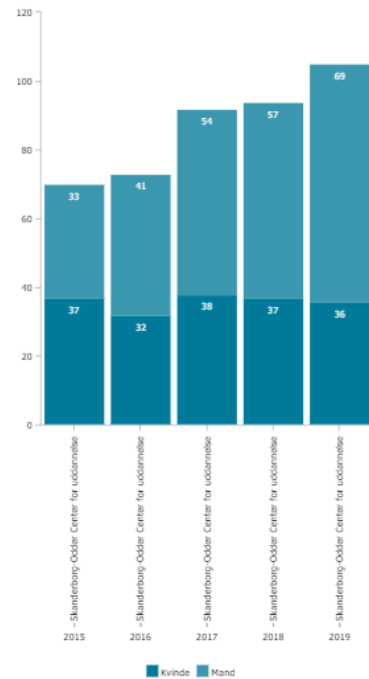




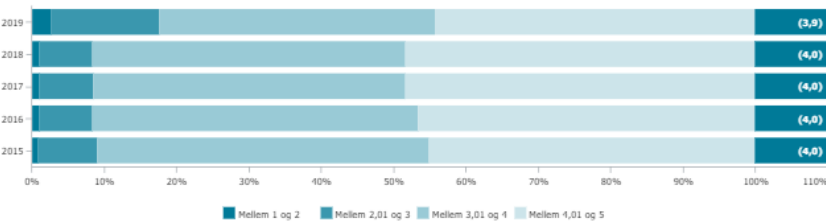
Indikator fordelt på institutioner (indikatorgennemsnit)



Antal elever fordelt på køn



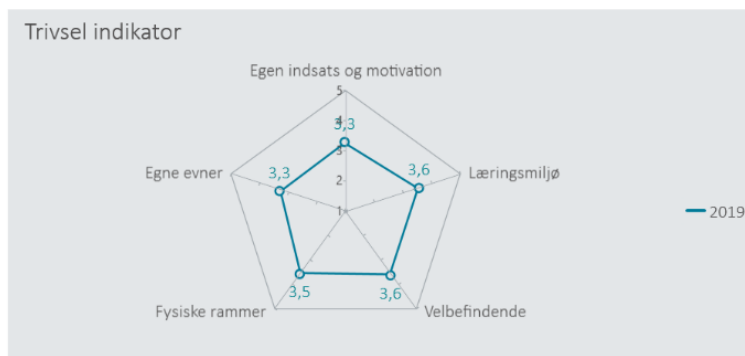
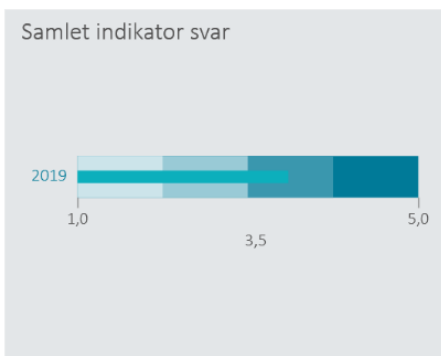
Indikator hele landet (indikatorgennemsnit)



Fordelingen på klasser

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling, uddannelse og hold

Skanderborg-Odder Center for uddannelse, Handelsuddannelse med specialer, EUX20



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling, uddannelse og hold

Læringsmiljø



3,6

Velbefindende



3,6

Fysiske rammer



3,5

Egne evner



3,3

Egen indsats



3,3

Praktik



Ingen data

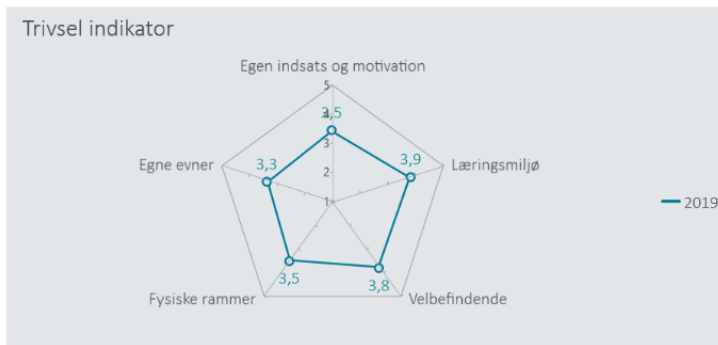
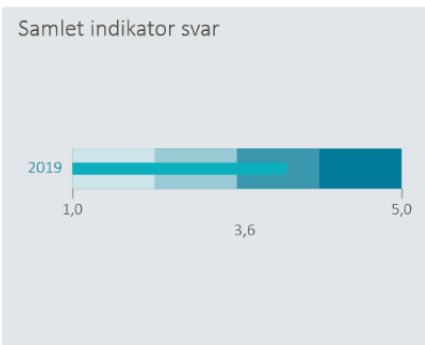
Øvrige spørgsmål



2,6

Dashboardet giver et overblik over trivlsen på valgt afdeling, uddannelse og hold

Skanderborg-Odder Center for uddannelse, Kontor, handel og forretningsservice, EUX10

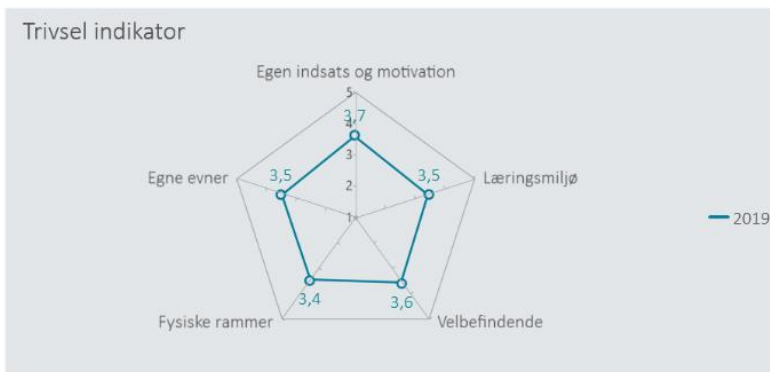
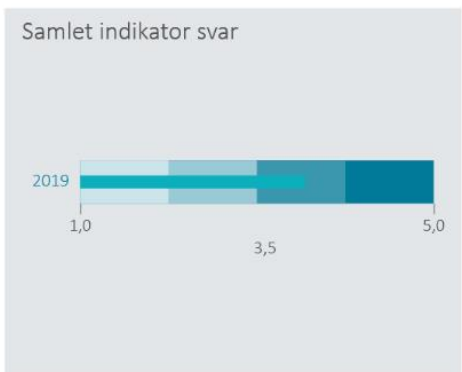


Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling, uddannelse og hold

- | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Egen indsats | Praktik | Øvrige spørgsmål |
|--|--|--|--|--|---|--|
| 
3,9 | 
3,8 | 
3,5 | 
3,3 | 
3,5 | 
Ingen data | 
2,7 |

Dashboardet giver et overblik over trivlsen på valgt afdeling, uddannelse og hold

Skanderborg-Odder Center for uddannelse, Handelsuddannelse med specialer, EUX25

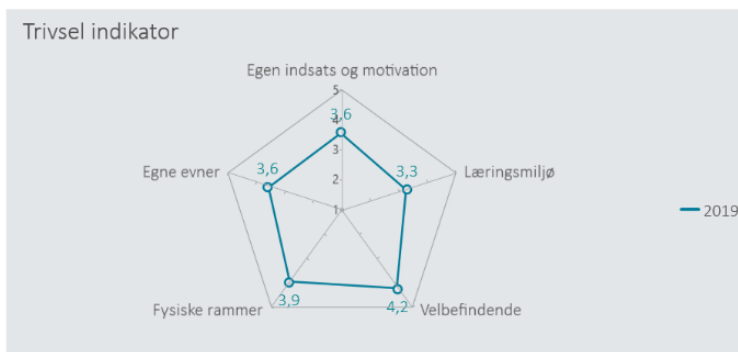
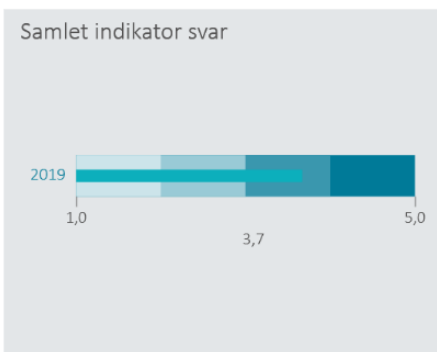


Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling, uddannelse og hold

- | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Egen indsats | Praktik | Øvrige spørgsmål |
|--|--|--|--|--|---|--|
| 
3,5 | 
3,6 | 
3,4 | 
3,5 | 
3,7 | 
Ingen data | 
2,0 |

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling, uddannelse og hold

Skanderborg-Odder Center for uddannelse, Kontor, handel og forretningsservice, EUX15



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling, uddannelse og hold

Læringsmiljø



3,3

Velbefindende



4,2

Fysiske rammer



3,9

Egne evner



3,6

Egen indsats



3,6

Praktik



Ingen data

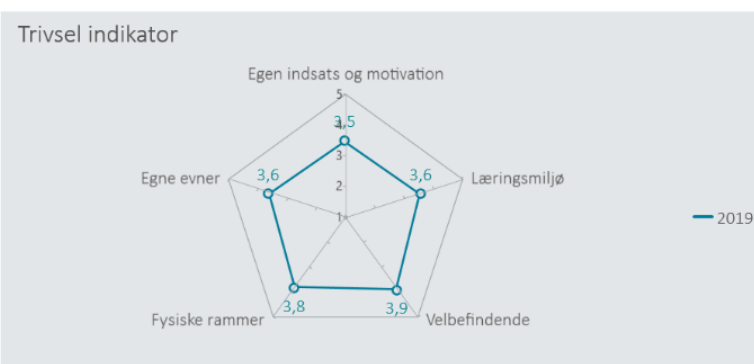
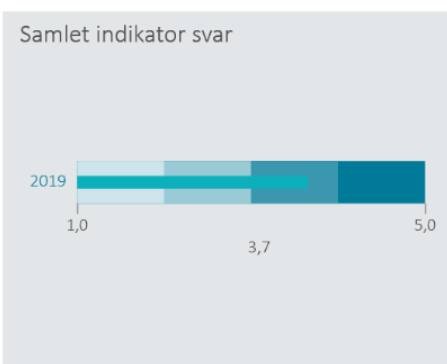
Øvrige spørgsmål



2,4

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling, uddannelse og hold

Skanderborg-Odder Center for uddannelse, Kontor, handel og forretningsservice, EUD15



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling, uddannelse og hold

Læringsmiljø



3,6

Velbefindende



3,9

Fysiske rammer



3,8

Egne evner



3,6

Egen indsats



3,5

Praktik



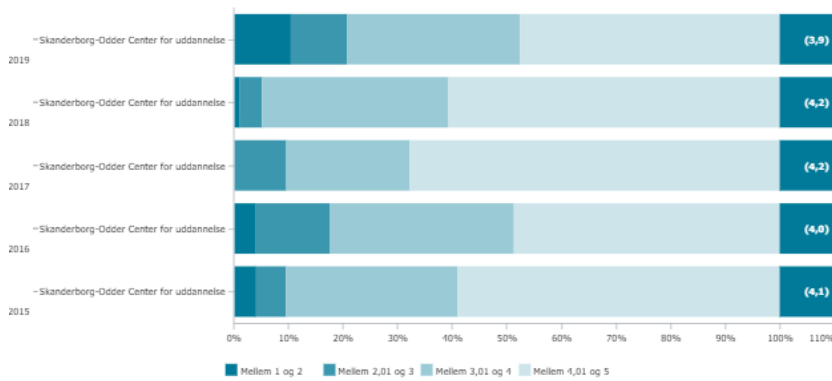
Ingen data

Øvrige spørgsmål

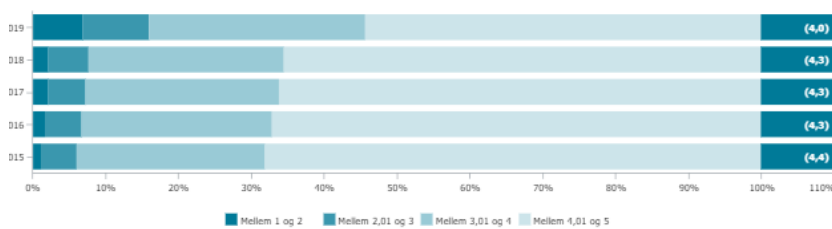


2,6

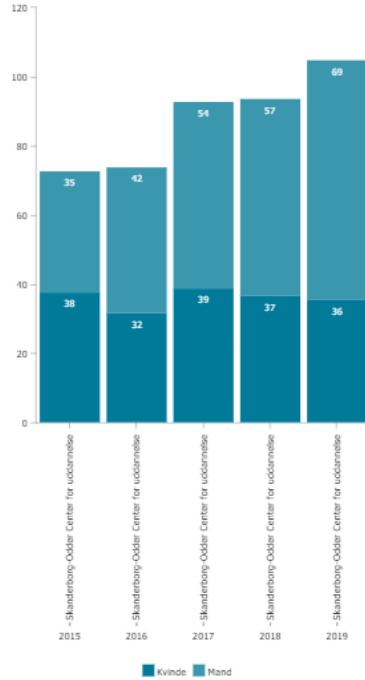
Indikator fordelt på institutioner (indikatorgennemsnit)



Indikator hele landet (indikatorgennemsnit)



Antal elever fordelt på køn



Som det fremgår af ovenstående, ligger vi under landsgennemsnittet på alle 5 parametre undtagen fysiske rammer. Til trods for at vi har arbejdet med elevtrivslen jfr ovenstående handlingsplan i teamet synes det ikke at have forbedret målingstallene.

Vi har i dette skoleår især arbejdet på at forstå hvorfor vi scorer så lavt på elevens egen indsats og motivation. Vi har i teamet afholdt interviews med 15 elever og herudfra opstillet en hypotese om at det især er elever med særlige udfordringer der scorer lavt på denne. Vi har herefter læst litteratur og haft oplæg om "selvværd for ekskluderede børn" Vi har dog ikke nogen grund til at tro at vores andel af denne type elever ligger over landsgennemsnittet og dermed har vi endnu ikke fundet en plausibel årsagsforklaring. Dette arbejde vil fortsætte i det nye år, hvor vi fortsat vil have fokus på denne dimension.

Endelig har vi haft fokus på at "integrere" eleverne fra EUD og EUX med de øvrige elever på henholdsvis SCU campus og Campus Odder. En opgave der er meget svær især på Campus Odder hvor EUX er en minoritetsuddannelse.

Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

Eleverne på både EUD og EUX klarer sig fagligt godt – dvs vi har en ret høj løfteevne, da mange af vores elever kommer med meget lave karakterer fra folkeskolen. Dette kan helt sikkert tilskrives et meget kompetent og engageret lærerteam og et meget dygtigt arbejde med SPS og undervisningsdifferentiering.

Vi har de seneste år oplevet en stigning i optaget, hvilket ligeledes kan tilskrives lærerteamet, godt brobygningsarbejde samt godt SPS arbejde.

Selv om vi oplever at eleverne trives er vores trivselsmålinger stadig ikke tilfredsstillende og dette vil fortsat være i fokus næste skoleår.

Andelen af elever, der finder en praktikplads inden 3 mdr. efter afslutning af grundforløbet /Studieforberedende år er stigende og tilfredsstillende over landsgennemsnittet. Vi vil dog fortsætte de mange aktiviteter.

Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel, digital dannelse og markedsføring

For skoleåret 2019/20 har vi haft et fortsat øget fokus på høj faglighed, trivsel og fastholdelse. o I den forbindelse arbejder vi med Netverk.dk , som handler om at skabe stærke fællesskaber og en god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.

Endvidere har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier.

Den gennemførte MTU/APV på SCU viser, at trivslen er høj blandt medarbejderne på SCU og på EUD/X. Aspekt R&D skriver følgende: " MTU/APV på SCU kommer ud med et usædvanligt positivt resultat. Institutionen har opnået et arbejdsmiljø med tilhørende medarbejdertrivsel, som ligger i skalaens absolutte top.

Den gode stemning og det velorganiserede arbejde er også med at fremme et godt kollegialt samarbejde. Det gælder især internt på de enkelte afdelinger, men dog i mindre grad på tværs af afdelingerne. Medarbejderne er generelt gode til at tage ansvar for opgaverne.

Svarpersonernes bedømmelse af "skolen som helhed" opnår meget ualmindeligt en gennemsnitskarakter på 9,9 målt på syvtrinsskalaen, mens karakteren for skolens uddannelsesledelse når helt op på 10,2.

Generelt har sidste del af skoleåret 2019/20 været præget af situationen med Covid-19 og de begrænsninger og ændringer det naturligt har medført

Kvalitetsplan/opfølgingsplan 2020/2021

Særlige indsatsområder 2020/2021

1. Vi arbejder på et mål om fortsat begrænset organisk vækst således vi kan fastholde det gode erhvervsfaglige merkantile miljø. Vi arbejder derfor - trods corona-sammen med UU og folkeskolerne på brobygningsaktiviteter samt markedsføringsaktiviteter direkte henvendt til folkeskoleelever. Vores mål er at øge optaget til 70, men at flere vælger at blive i Odder og tage imod tilbuddet i Odder.
2. Vi ønsker fortsat at andelen af elever, der får en praktikpladsaftale ligger over landsgennemsnittet. Dette finder vi realistisk da vi har et særdeles godt erhvervsliv i Skanderborg og vores uddannelse har et godt renommé i det lokale erhvervsliv
Vort mål er at andelen af EUD elever der får en praktikplads senest 3 mdr efter endt uddannelse (målt ultimo oktober) øges til 65% og for vores EUX elever til 60%
Vi vil fortsætte de aktiviteter vi har i dag med hensyn til praktikpladssøgning og øge antallet af virksomheder til vores "jobsøgningsdage", da vi har et lidt større antal elever. Dog kan vi ikke som tidligere flytte erhvervsfaget "praktik" til SF

forløbet, således eleverne kan arbejde med ansøgninger og samtaler i skoletiden på EUX 2 år.

Vi vil øge hjælpen i EUD til at skrive ansøgninger, da behovet for individuel hjælp er virkelig stort her.

Vi vil fortsætte den systematiske kontakt til elever hver 3 mdr efter endt uddannelse for at registrere hvad de laver samt fortsætte med at lave månedlige statistikker på hvor vores elever går hen efter endt SF-forløb

Vi ønsker at få flere af vores elever i PIU. En af aktiviteterne for at nå dette mål kunne være igen at udbyde tysk som valgfag.

3. Trivsel

Vi har et mål om at ligge på landsgennemsnittet for elevtrivsel. Vi vil for året fokusere på indikatorerne læringsmiljø og egne evner og motivation

Dette vil vi nå gennem fortsat fokus og udvikling på vores SPS arbejde og en tidligere tildeling af mentorer på udfordrede elever.

Vi vil ligeledes fortsætte med at have samtaler med ALLE elever inden opstart for herigennem at øge trygheden og tidligt kunne sætte ind med eventuelt SPS-arbejde.

Have alle undervisere på et dagskursus vedr. elevers motivation og selvværdsfølelse samt øge andelen af undervisere der har været på NETWERK kurset, således at netværkskonceptet med faste makkerpar og makkerpargrupper gennemføres i alle klasser.

For at forbedre læringsmiljøet vil vi have fokus på at have eleverne samlet mest muligt på Campus og skabe yderligere muligheder for gruppearbejde i nærheden af klasserne. Vi har gennem et par år fokuseret på at eleverne skulle indgå i det samlede campusmiljø, men må erkende ud fra vores elev-interviews at elevernes ønske er at være sammen med "dem selv". Konkret vil vi investere i gruppesofaer og gruppeborde og forsøge at leje et grupperum mere Campus -Odder

Covid19 har betydet meget begrænsede sociale muligheder for vores elever. Vi vil derfor have fokus på øgede sociale aktiviteter, når corona-situationen tillader det.

4. Vi vil fortsat have fokus på SPS-arbejdet. Vi vil videreudvikle på vores app, således vi gennem øget data kan matche elevernes behov med lærernes arbejdstid. Vores mål er at 80% af eleverne får den hjælp de er berettiget til.

Desværre er denne matchning blevet væsentligt sværere end under vores forsøgsperiode, idet underviserne er meget skævt belastede, således de ikke kan fordele deres sps arbejde over et helt år og dermed sikre den altafgørende relationelle tillid. Holdningen er fortsat at det skal være de undervisere de kender der skal yde hjælpen, hvorfor der skal være plads til SPS arbejde i undervisernes arbejdsportefølge.

5. Internationalisering

Vi vil tage det nuværende internationaliseringskoncept til overvejelse, idet vi er usikre på om Irlandsrejsen med indlagt praktik er medvirkende til den lavere trivselsmåling. Problematikken har været vendt i LUU.

Vi vil desuden prøve at afdække grunde til at vores elever ikke har interesse i PIU

6. Bevægelse

Vi vil fortsat arbejde med eksterne parter for at motivere især vores EUD elever til mere bevægelse både i og uden for skolen.