

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk niveau B
Lærere	Niels Bødker Vilain
Hold	Ty2H4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Stunde Null
Titel 2	Flüchtlinge
Titel 3	Kulturverständnis
Titel 4	Berufsleben
Titel 5	SO5
Titel 6	Die DDR und die Wende

Titel 1	Stunde Null
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zweiter Weltkrieg (tivi.de, forkortet) • Zeitwortespiel: Text, Bilder und Überschrift matschen • Interview mit Johannes Bebak (tyskforlaget.dk) • Die Arbeit der Trümmerfrauen (tyskforlaget.dk) • Die Geschichte von Adidas und Puma • Die Wölfe, Teil 1 (film, mitCFU) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse opgaver og øvelser til tekster og film • Stikord til "Deutschland und Berlin 1945-1950": Die Alliierten – Sektoren (Berlin) – Besatzungszonen – die Berlinblockade – die Luftbrücke – die Versorgung aus der Luft – Rosinenbomber – Trümmerfrau – Trümmer/Schutt – Notquartiere – Ami-Hure – Lebensmittelrationen – Der Schwarzmarkt – Währung und Währungsreform – Marshallhilfe
Omfang	1/2 semester
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed og viden om situationen i Tyskland efter 2. Verdenskrig med fokus på væsentlige nøglebegreber (se stikord ovenfor) • Mundtlig udtryksfærdighed og samtale om vigtige aspekter i efterkrigstidens Tyskland • Samtale og diskussion • Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd
Væsentligste Arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 2	Flüchtlinge
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doaa aus Syrien (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/) • Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland (https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html) • Kindergeschichten (https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&suchw=zuflucht+gesucht) <ul style="list-style-type: none"> ○ Juliane ○ Navid ○ Rachel ○ Ali ○ Hamid • Almany – Willkommen in Deutschland (film) • Kriegerin (film) + arbejde med DDR før og nu, politiske strømninger, forskelle mellem øst og vest i dag etc. <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPTX-Show mit Bildern von Flüchtlingen zum Gespräch • Europakarte mit Flüchtlingsströmungen 2015: Besprechung von Push- und Pull-Faktoren • Glosetræning, opgaver og arbejdsspørgsmål til ovennævnte tekster og videoer • Fokus på "Die Gastarbeiter": Matchingøvelse med billeder og små tekster, der fortæller gæstearbejdernes historie og baggrunden for at de blev "gerufen" samt deres rolle i Tyskland i dag.
Omfang	1/3 semester
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Viden om Tysklands forhold til flygtninge både før og nu • Viden om flygtningekrisen 2015 og igen i 2022: forskelle og ligheder • Diskussion af Tysklands og Danmarks syn på flygtninge • Gruppearbejde med matrixfremlæggelser • Lytte- og tekstforståelse • Oparbejdelse af ordforråd til emnet med mange transparente gloser
Væsentligste Arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning- og diskussion,

Titel 3	Kulturverständnis
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Typisch dänisch – typisch deutsch (Dein Deutschland, https://dd.systeme.dk/?id=173) • Duzen und Siezen (Dein Deutschland, www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g) • Das deutsche Schulsystem (Dein Deutschland, https://dd.systeme.dk/?id=p184) • Schwarzfahrer (Kurzfilm) • Al-Gear: Integration (musikvideo inkl. tekstarbejde fra https://genius.com/Al-gear-integration-lyrics) • So leben wir (https://dd.systeme.dk/?id=194) • Ich will wissen, wer er ist (https://dd.systeme.dk/?id=159) • Rammstein: Zick Zack (musikvideo og tekst) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorurteile und Stereotype: Definition und Besprechung der Begriffe • Worauf können wir Dänen stolz sein? Die Dänen über die Deutschen, Die Deutschen über die Dänen • SmiK-undersøgelse om danskernes syn på tyskerne og omvendt sammenholdt med elevernes egne opfattelser: Samtale og diskussion • Diverse øvelser, spørgsmål og arbejdsopgaver til film, videoer og tekster • Einstieg – Landeskunde om „Die deutschen Bundesländer“
Omfang	1/3 semester
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed om kulturforskelle mellem Tyskland og Danmark, med særligt fokus på fordomme og stereotyper • Formidling af viden om egen hverdag • Viden om Tysklands behov for udenlandsk arbejdskraft • Mundtlig udtryksfærdighed/oparbejdelse af ordforråd om emnet Tekstforståelse, samtale og diskussion
Væsentligste Arbejdsformer	Samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuel undervisning

Titel 4	Berufsleben
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Vor dem Sprung in die Arbeitswelt (https://genau.systeme.dk/?id=142) • www.pasch-net.de <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsvokabeln (Quizlet mit 69 nützliche Vokabeln zum Thema) • Ein Moodboard kreieren: Meine Zukunft und meine beruflichen Pläne (selbständiges Erzählen 2 Minuten ohne Notizen) • Samtalekompetence og oparbejdelse af ordforråd inden for <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftsvokabeln - Nebenjob - Traumjob - Start Up • Fritz-kola • www.mymuesli.com • „Wie Hamburger Start Ups die Welt vor Plastikmüll retten“ (https://www.abendblatt.de/wirtschaft/article232747691/Wie-Hamburger-Start-ups-die-Welt-von-Plastikmuell-retten.html) • Unternehmensvorträge (gruppearbejde om selvvalgt tysk virksomhed)
Omfang	1/3 semester
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på Nebenjob, fremtidsdrømme og succes i erhvervslivet • Start Ups • Arbeiten und studieren in Deutschland; unge danskere, som arbejder og studerer i Tyskland (https://www.goethe.de/ins/dk/de/spr/wdl/dpl.html) • Oparbejdelse og styrkelse af ordforråd (relevant fagterminologi)
Væsentligste Arbejdsformer	Samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde

Titel 5	SO5
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><i>Einstieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174) • Erklärfilm zur Nachhaltigkeit (https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4) • Dein ökologischer Fußabdruck (www.fussabdruck.de) • Klima-Case Ahrtal (https://imwandel.systime.dk/?id=175#c660) <p><i>Die Textilindustrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentar: Vergiftete Flüsse (https://www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html) <p><i>Teilen und reduzieren: Matrixgruppenarbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zero Waste auf Festival (https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU) <p><i>Armut</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das sind die ärmsten Länder der Welt laut BIP pro Kopf (https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-2023-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt-nach-bip-pro-kopf/26792056.html) • Kinderarbeit und Sklaverei (https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/kinderarbeit-weltweit/) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosearbejde til emnet „Nachhaltigkeit“ + definition af begreberne ”Nachhaltigkeit“ og „Klimawandel“ • Nachhaltigkeit in deinem Leben: Was machst du selber, um nachhaltig zu leben? • Mein Kleiderkonsum (hjemmeopgave om bl.a. undersøgelse af eget tøjforbrug og hvor tøjet kommer fra) • Foredragssække med fokus på bæredygtighed: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pernille Storgaard Møller fra Bestseller om ”Sustainability hos Bestseller” (Verdensmål 12 og 13) ○ Jonas Holmgaard Hundebøll fra Folkekirkens Nødhjælp om ”Afskaf fattigdom” (Verdensmål 1) ○ Gittemarie Johansen, (Zero-Waste influencer), om ansvarligt forbrug (verdensmål 12 og 13) ○ Niels Fuglsang (S), medlem af EU Parlamentet, om klimapolitik på EU plan

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anders Holst Bodin, leder af Klimaakademiet, om ung i en klimatid
Omfang	1/3 semester
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med udvalgte verdensmål • Fokus på forskellige aspekter af Nachhaltigkeit og Klimawandel • Fokus på egen adfærd og eget forbrug og på virksomhedernes ansvar i forbindelse med produktionen • Oparbejdelse af ordforråd • Snak om og diskussion af forskellige problemstillinger inden for området • Arbejde i matrixgrupper med præsentation af forskellige vinkler på et emne
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation

Titel 6	Die DDR und die Wende
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das schweigende Klassenzimmer (film) + Arbejdsopgaver • Die Familie Holzapfel (Zeitgeschichten) • Chris Gueffroy: Der letzte Mauertote (forkortet) • Die Stasi: https://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwiediestasi100.html • Die Bspitzelungsmethoden der Stasi • Wie kam es zum Fall der Berliner Mauer? (https://www.lpb-bw.de/fall_der_berliner_mauer) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historisches Wissen: Vorwissen aktivieren • Mauerbau, Bernauer Straße, Fakten über die Mauer (arbejdsspørgsmål og samtale ud fra billeder) • Die DDR und die BRD im Vergleich (forskelle mellem de to politisk, økonomisk og for den enkelte person) • Fluchtversuche: gelungene und gescheiterte Fluchten (Besprechung) • Was war die Stasi?: https://www.zdf.de/kinder/logo/stasi-106.html • Der Mauerfall: https://www.youtube.com/watch?v=9tj54f-B-9E • Diverse opgaver og arbejdsspørgsmål til tekster, videoer og film • Skriftlig opgave til Das schweigende Klassenzimmer
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Berlinmuren: Opførelse og fald • Livet i DDR på godt og ondt • Forskelle mellem DDR og BRD • Flugten fra DDR • Stasi og Stasis metoder • Opbyggelse af relevant ordforråd, diskussion af og samtale
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde med oplæg, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, samtale i grupper og par