

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Jonas Brandes Gaarsted
<b>Hold</b>	HH3A (HH3A IØA)

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Økonomi intro
<b>Titel 2</b>	Samfundsøkonomiske mål 1: Økonomisk vækst
<b>Titel 3</b>	Samfundsøkonomiske mål 2: Fuld beskæftigelse
<b>Titel 4</b>	Samfundsøkonomiske mål 3: ligevægt på Betalingsbalancen
<b>Titel 5</b>	Samfundsøkonomiske mål 6: hensyn til miljø (SO5: Bæredygtighed)
<b>Titel 6</b>	Inflation
<b>Titel 7</b>	Pengenes verden
<b>Titel 8</b>	Den offentlige sektor
<b>Titel 9</b>	Makroøkonomisk landeanalyse
<b>Titel 10</b>	Økonomiske skoler
<b>Titel 11</b>	Frihandel v. protektionisme
<b>Titel 12</b>	Udviklingsøkonomi
<b>Titel 13</b>	Skriftligt forløb – Notatskrivning og Skriftlig IØ
<b>Titel 14</b>	Eksamensprojektet

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Økonomi intro</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 1 + 2</b>, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p>Sørensen, Jacob Graves (2022), <i>International Økonomi A</i>, Forlaget Columbus – <b>Kap. 1 + 3.</b> - <a href="https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder / E-bøger</b></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p>The World Bank (2022), <i>World Bank Open Data</i>, <a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 4 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomiske udvikling (Historisk)</li> <li>• Økonomiske kriser (Især Finanskrisen)</li> <li>• Dansk økonomi og udvikling</li> <li>• Konjunkturer</li> <li>• Samfundsøkonomiske mål</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til faget</li> <li>• Anvendelse af økonomiske begreber</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Dataindsamling</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Fremlæggelser / Små øvelser

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål 1: Økonomisk vækst</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 3 + 4</b>, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p>Sørensen, Jacob Graves (2022), <i>International Økonomi A</i>, Forlaget Columbus – <b>Kap. 2.</b> - <a href="https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Artikler:</b></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder / E-bøger</b></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p>Global Economy - <a href="https://www.theglobaleconomy.com">https://www.theglobaleconomy.com</a></p> <p><b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisdannelse</li> <li>• Indgreb i prisdannelsen</li> <li>• Forsyningsbalance</li> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Eksternaliteter, markedsfejl og markedsinefficiens</li> <li>• BNP og vækst</li> <li>• Efterspørgselsvirkning</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Gruppearbejde / Cases / Fremlæggelser / Små øvelser / PBL</p> <p>Eleverne har i dette forløb arbejde med <b>PBL</b>. De skulle undersøge hvad der driver væksten i et land. Her skulle du forsøge at lave en forsyningsbalance + et PBL om prisdannelse på olie.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål 2: Fuld beskæftigelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – kap. 5 + 6 + 15 , <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Artikler:</b></p> <p>Videnskab.dk (2016), <i>Er 'flaskehalse' på arbejdsmarkedet et problem for dansk økonomi?</i>, <a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/er-flaskehalse-paa-arbejdsmarkedet-et-problem-for-dansk-oekonomi">https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/er-flaskehalse-paa-arbejdsmarkedet-et-problem-for-dansk-oekonomi</a></p> <p>Mandag Morgen (2022), <i>Danskerne skal indstille sig på svære reformer</i>, <a href="https://www.mm.dk/artikel/bunden-opgave-for-midterregering-kun-svaere-reformer-giver-plads-til-mere-velfaerd">https://www.mm.dk/artikel/bunden-opgave-for-midterregering-kun-svaere-reformer-giver-plads-til-mere-velfaerd</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p>

	Gapminder - <a href="https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1">https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1</a> <b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagligt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Husholdningens økonomi</li> <li>• Forbrug og opsparing</li> <li>• Arbejdsmarked</li> <li>• Arbejdsmarkedspolitik</li> </ul> Metodisk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Fremlæggelser / Små øvelser / PBL – hvor eleverne skal skrive et notat

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål 3: ligevægt på Betalingsbalancen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – kap. 10 + 16 + 22 + 23, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b> <b>Artikler:</b></p> <p>Tiårsoversigt 2022 – Danmarks Statistik</p> <p>The Trade Council (2019), <i>Forstå dansk eksport</i>, <a href="https://thetradecouncil.dk/services/eksport/dansk-eksport">https://thetradecouncil.dk/services/eksport/dansk-eksport</a></p> <p>Ritzau (2022), <i>Dansk eksport i december 2022 og hele 2022</i>, <a href="https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/dansk-eksport-i-december-2022-og-hele-2022?publisherId=2012662&amp;releaseId=13670333">https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/dansk-eksport-i-december-2022-og-hele-2022?publisherId=2012662&amp;releaseId=13670333</a></p> <p>Politiken (2018), <i>Italiensk-amerikansk professor i økonomi: Drop myten om de innovative virksomheder. Den afgørende udvikling kommer fra staten</i>, <a href="https://politiken.dk/debat/art6301361/Drop-myten-om-de-innovative-virksomheder.-Den-afgørende-udvikling-kommer-fra-staten#:~:text=Ideen%20om%2C%20at%20man%20ligesom,på%20kort%20besøg%20i%20Danmark.">https://politiken.dk/debat/art6301361/Drop-myten-om-de-innovative-virksomheder.-Den-afgørende-udvikling-kommer-fra-staten#:~:text=Ideen%20om%2C%20at%20man%20ligesom,på%20kort%20besøg%20i%20Danmark.</a></p> <p>Berlingske (2016), <i>Novo-chef: Vi har aldrig lavet en grundlæggende opdagelse</i>, <a href="https://www.berlingske.dk/virksomheder/novo-chef-vi-har-aldrig-lavet-en-grundlaeggende-opdagelse">https://www.berlingske.dk/virksomheder/novo-chef-vi-har-aldrig-lavet-en-grundlaeggende-opdagelse</a></p> <p><b>Film</b></p> <p>TedTalk (2013), <i>Government -investor, risk-taker, innovator</i>, <a href="https://www.ted.com/talks/mariana_mazzucato_government_investor_risk_taker_innovator?language=en#t-57062">https://www.ted.com/talks/mariana_mazzucato_government_investor_risk_taker_innovator?language=en#t-57062</a></p> <p><b>Rapporter:</b></p>

	<p>World Economic Forum (2019), <i>The Global Competitiveness Report 2019</i>, <a href="https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf">https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p><b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betalingsbalancen</li> <li>• Danmarks handel</li> <li>• Konkurrenceevne</li> <li>• Konkurrencestaten</li> <li>• Erhvervs politik</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Frem-læggelser / Små øvelser /

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål 6: hensyn til miljø (SO5: Bæredygtighed)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 17</b> <a href="https://io-a.systime.dk/?id=182">https://io-a.systime.dk/?id=182</a></p> <p>Sørensen, Jacob Graves (2022), <i>International Økonomi A – grundbog til A-niveau</i>, Forlaget Columbus – <b>Kap. 11</b> <a href="https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139">https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Artikler:</b> Gjerding, Sebastian (2018), <i>Danmark i en Doughnut</i>,</p> <p><b>Film / Dokumentar</b></p> <p>COP26 (2021), <i>Sir David Attenborough's Address to World Leaders at COP26 – Speech in Full</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qjq4VWdZhq8">https://www.youtube.com/watch?v=qjq4VWdZhq8</a></p> <p>TED Talk, <i>A healthy economy should be designed to thrive, not grow</i>   Kate Raworth, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rhcrbcg8HBw">https://www.youtube.com/watch?v=Rhcrbcg8HBw</a></p> <p>TEDx Talk, <i>Why it's time for 'Doughnut Economics'</i>   Kate Raworth, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BHOfIzXPjI">https://www.youtube.com/watch?v=1BHOfIzXPjI</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b></p>

	Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a> <b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	5 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagligt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klima- og miljøpolitik</li> <li>• Doughnut økonomi</li> <li>• Afgifter</li> <li>• Indgreb i prisdannelsen</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfagligt forløb</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser/ <b>PBL:</b> her arbejde eleverne problembaseret. De skulle vælge en klimaudfordring og bl.a. løse den ved hjælp af økonomiske indgreb. En del af opgave var at, elever skulle selv samle data og vælge relevante teori.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål 4: Stabile priser</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i> , Systime A/S – kap. 18, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a>  <b>Supplerende stof:</b>  <b>Artikler:</b> Jyllands-Posten(2021), <i>Derfor skal du vente på din nye bil – og derfor er prisen på træ eksploderet</i> , <a href="https://jyllands-posten.dk/indland/ECE13341679/derfor-skal-du-vente-paa-din-nye-bil-og-derfor-er-prisen-paa-trae-eksploderet/">https://jyllands-posten.dk/indland/ECE13341679/derfor-skal-du-vente-paa-din-nye-bil-og-derfor-er-prisen-paa-trae-eksploderet/</a>  Danmarks Statistik (2022), <i>Fortsat aftagende inflationen</i> , <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=39966">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=39966</a>  Danmarks Statistik (2022), <i>Nettoprisindeks</i> , <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/nettoprisindeks">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/nettoprisindeks</a>  Danmarks Statistik (2022), <i>Forbrugerprisindeks</i> , <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks?tab=dok">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks?tab=dok</a>  <b>Hjemmesider / Datakilder</b>  Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a> <b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 5 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagligt:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflation</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	<b>Pengenes verden</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 11 + 12 + 13 + 14</b>, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b> <b>Bøger:</b></p> <p><b>Artikler:</b> Nielsen, Lars (2022), <i>Nationalbanken presser kronkursen ned: Godt nyt for boligejerne</i>, i Finans.dk; <a href="https://finans.dk/privatøkonomi/ECE13611616/nationalbanken-presser-kronkursen-ned-godt-nyt-for-boligejerne/?ctxref=ext">https://finans.dk/privatøkonomi/ECE13611616/nationalbanken-presser-kronkursen-ned-godt-nyt-for-boligejerne/?ctxref=ext</a></p> <p>Berlingske (2023), <i>Nationalbanken følger ECB og hæver renten</i>, <a href="https://www.berlingske.dk/business/nationalbanken-foelger-ecb-og-haever-renten-0">https://www.berlingske.dk/business/nationalbanken-foelger-ecb-og-haever-renten-0</a></p> <p><b>Film / Dokumentar</b> Økonomi for dummes – Banker og Penge</p> <p>Anders Agger indefra – Nationalbanken; <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/indefra-med-anders-agger-nationalbanken_54638">https://www.dr.dk/drtv/episode/indefra-med-anders-agger-nationalbanken_54638</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b> Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p><b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rente</li> <li>• Obligationer</li> <li>• Den finansielle sektor</li> <li>• Pengepolitik</li> <li>• Valuta og valutapolitik</li> <li>• Indkomspolitik</li> <li>• National Banken</li> <li>• ERM2</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kildekritik</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	<b>Den offentlige sektor</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – kap. 3.5 + 7 + 8 + 9 + 19.4, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b> <b>Artikler:</b></p> <p>Mandag Morgen (2022), <i>Danskerne skal indstille sig på svære reformer</i>, <a href="https://www.mm.dk/artikel/bunden-opgave-for-midterregering-kun-svaere-reformer-giver-plads-til-mere-velfaerd">https://www.mm.dk/artikel/bunden-opgave-for-midterregering-kun-svaere-reformer-giver-plads-til-mere-velfaerd</a></p> <p>Mandag Morgen (2003), <i>Den danske model fanget i massivt krydspres</i>, <a href="https://www.mm.dk/pdf/files/faa2e-29200303.pdf">https://www.mm.dk/pdf/files/faa2e-29200303.pdf</a></p> <p>AE (2022), <i>Flere lande i OECD slår Danmark i skattetryk</i>, <a href="https://www.ae.dk/analyse/2022-10-flere-lande-i-oecd-slaar-danmark-i-skattetryk#toc-om-analysen">https://www.ae.dk/analyse/2022-10-flere-lande-i-oecd-slaar-danmark-i-skattetryk#toc-om-analysen</a></p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2015), <i>IMF og OECD: Stigende ulighed skader væksten</i>, kun side 1-4, <a href="https://ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_imf-og-oecd-stigende-ulighed-skader-væksten.pdf">https://ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_imf-og-oecd-stigende-ulighed-skader-væksten.pdf</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p><b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanspolitik</li> <li>• Offentlige sektor</li> <li>• Statens finanser</li> <li>• Multiplikator virkningen</li> <li>• SU/ SE kurve</li> <li>• Keynes</li> </ul> <p>Metodisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser”.

[Retur til forside](#)



<b>Titel 9</b>	<b>Makroøkonomisk landeanalyse</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 21</b>, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b></p> <p>ECB; <a href="https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.da.html">https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.da.html</a></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p>Global Economy - <a href="https://www.theglobaleconomy.com">https://www.theglobaleconomy.com</a></p> <p>World Bank, <i>Open Data</i> - <a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a></p> <p>Gapminder - <a href="https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1">https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1</a></p> <p>IMF, <i>Open Data</i> - <a href="https://www.imf.org/en/Data">https://www.imf.org/en/Data</a></p> <p>OECD Data - <a href="https://data.oecd.org">https://data.oecd.org</a></p> <p>Eurostat - <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database</a></p> <p><b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 7 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makroøkonomisk landeanalyse</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PBL</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<b>PBL:</b> Eleverne skulle lave en Makroøkonomisk landeanalyse af et land uden for Europa. De skulle samle data, og præsentere deres analyse og data i en PowerPoint.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 10</b>	<b>Økonomiske Skoler</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 19</b>, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Bøger:</b> Sørensen, Jacob Graves (2022), <i>International Økonomi A</i>, Forlaget Columbus – <b>Kap. 5</b> - <a href="https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p>

	<b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 5 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagligt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomiske skoler</li> <li>• Makroøkonomiske teorier</li> <li>• Keynes, Smith, Marx osv.</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser” / PBL</p> <p><b>Eleverne har lavet fremlæggelser af om de klassiske skoler</b></p>

[Retur til forside](#)

<b>Titel 11</b>	<b>Frihandel v. protektionisme</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – kap. 25 + 26 + 27 + 28, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Artikler:</b></p> <p>The Trade Council (2019), <i>Forstå dansk eksport</i>, <a href="https://thetradecouncil.dk/services/eksport/dansk-eksport">https://thetradecouncil.dk/services/eksport/dansk-eksport</a></p> <p>Ritzau (2022), <i>Dansk eksport i december 2022 og hele 2022</i>, <a href="https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/dansk-eksport-i-december-2022-og-hele-2022?publisherId=2012662&amp;releaseId=13670333">https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/dansk-eksport-i-december-2022-og-hele-2022?publisherId=2012662&amp;releaseId=13670333</a></p> <p><b>Rapporter:</b> World Economic Forum (2019), <i>The Global Competitiveness Report 2019</i>, <a href="https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf">https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b></p> <p>ECB; <a href="https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.da.html">https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.da.html</a></p> <p>Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a></p> <p>Global Economy - <a href="https://www.theglobaleconomy.com">https://www.theglobaleconomy.com</a></p> <p>World Bank, <i>Open Data</i> - <a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a></p> <p>Gapminder - <a href="https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1">https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1</a></p> <p>IMF, <i>Open Data</i> - <a href="https://www.imf.org/en/Data">https://www.imf.org/en/Data</a></p> <p>OECD Data - <a href="https://data.oecd.org">https://data.oecd.org</a></p>

	Eurostat - <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database</a> <b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagligt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• International handel</li> <li>• Frihandel</li> <li>• Teorier om handel</li> <li>• Protektionisme</li> <li>• Internationale organisationer</li> <li>• Handelsanalyse</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser” / <b>PBL – Kina v. USA</b>

[Retur til forside](#)

<b>Titel 12</b>	<b>Udviklingsøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i>, Systime A/S – <b>kap. 30 + 31 + 32</b>, <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b> Sørensen, Jacob Graves (2022), <i>International Økonomi A</i>, Forlaget Columbus – <b>Kap. 20</b> - <a href="https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://ioa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p> <p><b>Artikler:</b> Politiken (2011), <i>Vi kan ikke købe os til indflydelse i Afrika</i> - <a href="https://politiken.dk/debat/kroniken/art5468298/Vi-kan-ikke-kobe-os-til-indflydelse-i-Afrika">https://politiken.dk/debat/kroniken/art5468298/Vi-kan-ikke-kobe-os-til-indflydelse-i-Afrika</a></p> <p><b>Film:</b> DRTV (2012), <i>Hvorfor fattigdom?: Tyveriet af Afrika</i>, <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/hvorfor-fattigdom-tyveriet-af-afrika_190060">https://www.dr.dk/drtv/episode/hvorfor-fattigdom-tyveriet-af-afrika_190060</a></p> <p><b>Hjemmesider / Datakilder</b> Danmarks Statistik (Statistikbanken) - <a href="https://www.dst.dk/da/">https://www.dst.dk/da/</a> Global Economy - <a href="https://www.theglobaleconomy.com">https://www.theglobaleconomy.com</a> World Bank, <i>Open Data</i> - <a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a> Gapminder - <a href="https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1">https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&amp;url=v1</a> IMF, <i>Open Data</i> - <a href="https://www.imf.org/en/Data">https://www.imf.org/en/Data</a></p>

	OECD Data - <a href="https://data.oecd.org">https://data.oecd.org</a> <b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagligt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingsøkonomi</li> <li>• Udviklingsøkonomisk landeanalyse</li> <li>• Bistand</li> <li>• Udviklingsteorier</li> </ul> <p>Metodisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk viden, begreber og modeller</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• PBL</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde /Cases / Klasserumsdiskussioner / Virtuel undervisning / Fremlæggelser / Små øvelser  PBL: Eleverne skulle lave en udviklingsøkonomisk landeanalyse, ud fra selvvalgt land. Dette afsluttes med fremlæggelse og feedback.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 13</b>	<b>Skriftligt forløb – Notatskrivning og Skriftlig IØ</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Carlsen, Marie Berg (2022), <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , Forlaget Colombus – <b>Kap. 9</b>  <b>Samt, andre aktuelle avisartikler</b>
<b>Omfang</b>	10 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagligt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notat skrivning</li> <li>• Skriftlig IØ</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftligt arbejde i IØ</li> <li>• Case</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Eleverne har løbende arbejdet med cases, hvor der er trænet Skriftlig IØ. Både gennem større opgaver og mindre øvelser.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 14</b>	<b>Eksamensprojektet</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Kureer, Henrik (2022), <i>International Økonomi A</i> , Systime A/S – <b>kap. 21 + 33</b> <a href="https://io-a.systime.dk/?id=1">https://io-a.systime.dk/?id=1</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 moduler
<b>Særlige fokus- punkter</b>	Eksamensprojekt: ”Udfordringer for Verdens økonomier”. <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne skal i gruppe vælge en problemstilling. De kan kun vælge at arbejde med problemstillinger inden for Europa økonomier.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde /Cases

[Retur til forside](#)

<b>Større skriftlige opgaver</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Notat opgave</li><li>2. Dansk Økonomi</li><li>3. Svensk Økonomi</li><li>4. Globale forsyningskæder</li><li>5. Tysk økonomi</li><li>6. Britisk økonomi</li><li>7. Indiens økonomi</li></ol> <p>Derudover, har der været mindre skriftlige opgaver i undervisningen</p>