

# Kvalitetsberetning/Selvevaluering 2022/23

## Kvalitetsplan/opfølgingsplan 2023/2024

Eleverne på EUD og EUX skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle erhvervsfaglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå de personlige og erhvervsfaglige kompetencer som erhvervslivet efterspørger.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses- og dannelsesproces rigtig godt. De meget kompetente og engagerede medarbejdere på EUD/EUX Business på SCU er med til at sikre et godt læringsmiljø på Campus SCU, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer. Vi har et godt og konstruktivt samarbejde med vores lokale virksomheder og vi lykkes godt med at matche vores elevers ønsker og kompetencer med det lokale erhvervslivs behov.

**EUD** SCU  
BUSINESS  
ERHVERVS  
UDDANNELSE

**EUX** SCU  
BUSINESS  
ERHVERVSFAGLIG  
STUDENTEREKSAMEN

# Kvalitetsberetning/Selvevaluering

## skoleåret 2022/2023

Der skal uddannes flere elever med erhvervsfaglige kvalifikationer, som matcher virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

### Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Tallene nedenfor er baseret på skolens egne registreringer

|                                | Ansørgertal      | Ansørgertal      | Ansørgertal      | Ansørgertal      | Ansørgertal      | Ansørgertal       | Ansørgertal      |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                | Pr. 9. sep. 2023 | Pr. 9. sep. 2022 | Pr. 9. sep. 2021 | Pr. 9. sep. 2020 | Pr. 9. sep. 2019 | Pr. 20. sep. 2018 | Pr. 8. sep. 2017 |
| EUX Business, Skanderborg      | 47               | 47               | 49               | 43 (20/23)       | 27               | 28                | 26               |
| EUX Business, Odder            | lukket           | lukket           | lukket           | 8                | 22               | 22                | 22               |
| EUD Business Skanderborg/Odder | 11               | 10               | 8                | 17               | 14               | 4                 | 3/2              |
| I alt optag 1 år               | 58               | 57               | 57               | 68               | 63               | 54                | 51               |

Optaget på GF1 til såvel EUD som EUX har ligget meget stabilt i 2021, 2022 og 2023. Antal EUD-elever har historisk varieret en del. Der er på arbejdsmarkedet meget stor efterspørgsel på arbejdskraft, hvilket også har betydning for optaget på EUD. Coronasituationen i 2020 kan stadig have en indflydelse på hvor

mange elever der har opnået adgangskravene til de gymnasiale ungdomsuddannelser, da de kan være kommet ind på deres 9 klasses karakterer.

Vi har haft en kraftig vækst i vores optag på HHX, og dette kunne forventes at have negativ betydning for optaget på EUX, så med dette optag "in mente" er vi meget tilfredse med et uændret optag, da befolkningstallet af unge mellem 2017 og 2024 er uændret.

(<file:///C:/Users/ek/Downloads/Befolkningsprognose+Skanderborg+2023-2033.pdf>).

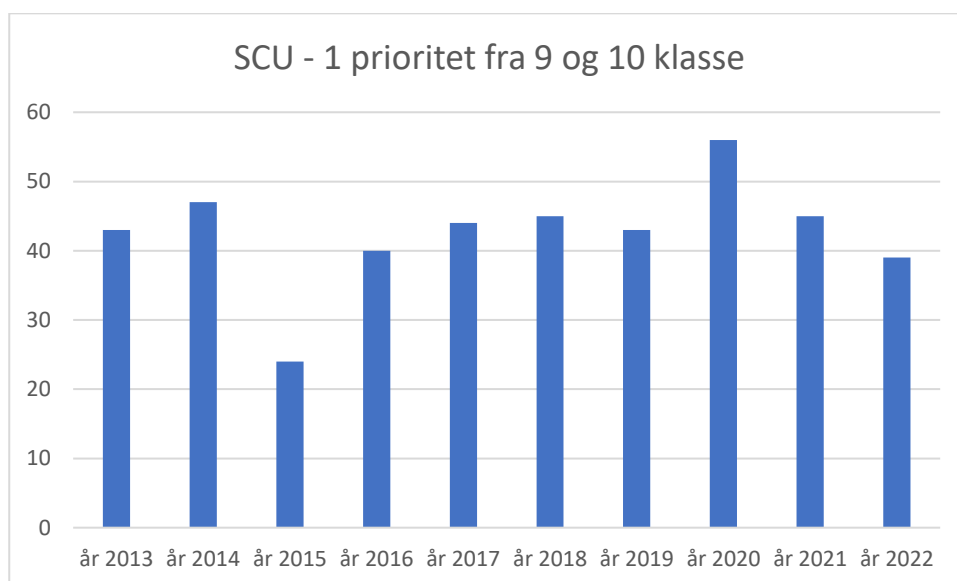
Campus samarbejdet med vores stadig stærkere 10. klasses center har en positiv betydning for optag på både EUD og EUX. Vi samarbejder kontinuerligt med UU om grundig information til 8, 9 og 10 klasses eleverne. Vi prioriterer brobygningsarbejdet meget højt og har derudover tilbudt 10. klasses centrene et 2 dages forløb, hvor der er fokus på de merkantile fag og de muligheder, der er i erhvervslivet efter en merkantil erhvervsuddannelse.

Der er desuden afholdt åbent hus online og der er løbende dialog med UU.

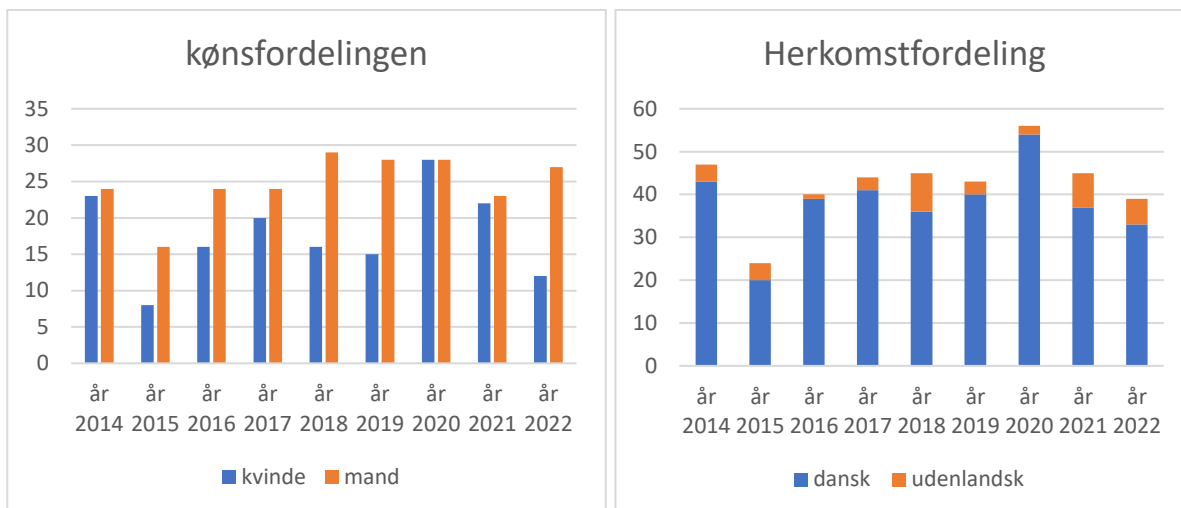
Uddannelsesmessen i 2022 havde et historisk stort besøg.

Brobygning for 10. klasserne i efteråret 2022 og brobygning for 8. klasses elever i foråret 2023 blev gennemført.

## Nøgletal for Mål 1



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>



Kilde: Udarbejdet på baggrund af data fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Det fremgår af ovenstående data at søgningen direkte fra folkeskolen har været forholdsvis stabil med en let stigende tendens siden 2014 og at der i 2022 har været et lille fald i tilgang i forhold til 2021. Grundet kommunens tilvækst og stabile ungdomsfrekvenser forventes årgangene at være stabile de næste år og vi forventer således, at tilgangen til uddannelsen vil være stabil de kommende år

Det fremgår endvidere at vi har flere drenge end piger, en tendens der generelt har været gældende i siden 2014 med enkelte undtagelser i 2020 og 2021.

Der var i 2021 17% med anden herkomst end dansk og i 2022 18%. Disse tal er ganske tilfredsstillende.

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

59 % af sommerens afgangselever havde ultimo september indgået en elevplads mod 57% samme tid året før. Der er igen i år kun 2 elever der er søgende, hvilket understreger vores vurdering af, at der er stor efterspørgsel lokalt efter elever. Der er ligesom sidste år ingen der er i skolepraktik. I 2021 var der 2 der var i skolepraktik.

Generelt finder vi tallene meget tilfredsstillende da de ligger over landsgennemsnittet

|                                      | ANTAL TOTAL | TOTAL I %   | EUD Detail antal | EUD Detail % | EUD Handel antal | EUD Handel % | EUX Business | EUX Business |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--------------|
| Aftale                               | 35          | 46%         | 11               | 46%          | 2                | 40%          | 22           | 47%          |
| Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet  | 15          | 20%         | 5                | 21%          | 1                | 20%          | 9            | 19%          |
| Tager sabbat år eller anden udd./job | 23          | 30%         | 5                | 21%          | 2                | 40%          | 16           | 34%          |
| Søgende                              | 1           | 1%          | 1                | 4%           |                  |              |              |              |
| Skolepraktik                         | 2           | 3%          | 2                | 8%           |                  |              |              |              |
| <b>Total</b>                         | <b>76</b>   | <b>100%</b> | <b>24</b>        | <b>100%</b>  | <b>5</b>         | <b>100%</b>  | <b>47</b>    | <b>100%</b>  |
| <b>Ultimo oktober 2021</b>           |             |             |                  |              |                  |              |              |              |
| Aftale                               | 35          | 46%         | 11               | 46%          | 2                | 40%          | 22           | 47%          |
| Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet  | 15          | 20%         | 5                | 21%          | 1                | 20%          | 9            | 19%          |
| Tager sabbat år eller anden udd./job | 23          | 30%         | 5                | 21%          | 2                | 40%          | 16           | 34%          |
| Søgende                              | 1           | 1%          | 1                | 4%           |                  |              |              |              |
| Skolepraktik                         | 2           | 3%          | 2                | 8%           |                  |              |              |              |
| <b>Total</b>                         | <b>76</b>   | <b>100%</b> | <b>24</b>        | <b>100%</b>  | <b>5</b>         | <b>100%</b>  | <b>47</b>    | <b>100%</b>  |
| <b>Ultimo november 2021</b>          |             |             |                  |              |                  |              |              |              |

Kilde: Egne tal fra intern statistik

|   | ANTAL TOTAL | TOTAL I %   | EUD Detail % | EUD Handel % | EUX Detail % | EUX Handel % | EUX kontor % |
|---|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Aftale  | 35          | 57%         | 20%          | 14%          | 14%          | 34%          | 18%          |
| Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet                   | 14          | 23%         | 14%          | 22%          | 14%          | 50%          | 0%           |
| Tager sabbat år eller anden udd./job                  | 9           | 15%         | 0%           | 0%           | 22%          | 56%          | 22%          |
| Søgende   | 3           | 5%          | 34%          | 0%           | 0%           | 33%          | 33%          |
| Skolepraktik  |             |             | 0%           | 0%           | 0%           | 0%           | 0%           |
| <b>Total</b>  | <b>61</b>   | <b>100%</b> | <b>16%</b>   | <b>13%</b>   | <b>15%</b>   | <b>41%</b>   | <b>15%</b>   |
| <b>Opgjort pr. ultimo september 2022</b>              |             |             |              |              |              |              |              |
| <b>2 elever fra EUX1A handel er sat på EUD handel</b> |             |             |              |              |              |              |              |
|   | ANTAL TOTAL | TOTAL I %   | EUD Detail % | EUD Handel % | EUX Detail % | EUX Handel % | EUX kontor % |
| Aftale  | 36          | 59%         | 20%          | 14%          | 14%          | 52%          | 18%          |
| Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet                   | 14          | 23%         | 14%          | 22%          | 14%          | 50%          | 0%           |
| Tager sabbat år eller anden udd./job                  | 9           | 15%         | 0%           | 0%           | 22%          | 56%          | 22%          |
| Søgende   | 2           | 3%          | 34%          | 0%           | 0%           | 0%           | 33%          |
| Skolepraktik  |             |             | 0%           | 0%           | 0%           | 0%           | 0%           |
| <b>Total</b>  | <b>61</b>   | <b>100%</b> | <b>16%</b>   | <b>13%</b>   | <b>15%</b>   | <b>41%</b>   | <b>15%</b>   |
| <b>Opgjort pr. 10.oktober 2022</b>                    |             |             |              |              |              |              |              |

|                                      | ANTAL TOTAL | TOTAL I %   | EUD Detail % | EUX Detail % | EUX Handel % | EUX kontor % |
|--------------------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Aftale                               | 41          | 66%         | 20%          | 24%          | 37%          | 19%          |
| Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet  | 14          | 23%         | 43%          | 14%          | 36%          | 7%           |
| Tager sabbat år eller anden udd./job | 5           | 8%          | 20%          | 40%          | 40%          | 0%           |
| Søgende                              | 2           | 3%          | 50%          |              |              | 50%          |
| Skolepraktik                         |             |             |              |              |              |              |
| <b>Total</b>                         | <b>62</b>   | <b>100%</b> |              |              |              |              |
| <b>Ultimo september 2023</b>         |             |             |              |              |              |              |

Kilde: Egne tal fra interne statistikker

Hvis vi ser nærmere ind i tallene, har EUD eleverne i år på samme tid en lidt lavere lærepladsfrekvens end sidste år. 50% mod sidste års 66% (inkl. skolepraktik) Dette er lidt lavt, men dog stadig over landsgennemsnittet og dermed tilfredsstillende.

EUD

| År   | Antal afgangselever | Antal med praktikplads efter 3 mdr | Skolepraktik | Andel |
|------|---------------------|------------------------------------|--------------|-------|
| 2016 | 20                  | 5                                  | 4            | 45%   |
| 2017 | 8                   | 4                                  | 0            | 50%   |
| 2018 | 17                  | 6                                  | 0            | 35%   |
| 2019 | 9                   | 7                                  | 0            | 77%   |
| 2020 | 20                  | 10                                 | 2            | 60%   |
| 2021 | 29                  | 13                                 | 2            | 52%   |
| 2022 | 18                  | 12                                 | 0            | 66%   |
| 2023 | 16                  | 8                                  | 0            | 50%   |

## EUX

| År       | Antal afgangselever | Antal med praktikplads efter 3 mdr | skolepraktik | andel              |
|----------|---------------------|------------------------------------|--------------|--------------------|
| 2016 HG2 | 96                  | 30 (10 på eux)                     | 2            | 31% (44% incl eux) |
| 2017     | 27                  | 17                                 |              | 63%                |
| 2018     | 36                  | 17                                 |              | 47%                |
| 2019     | 44                  | 18                                 |              | 38%                |
| 2020     | 51                  | 29                                 | 4            | 64%                |
| 2021     | 47                  | 22                                 | 0            | 47%                |
| 2022     | 43                  | 24                                 | 0            | 56%                |
| 2023     | 45                  | 33                                 | 0            | 73%                |

Kilde: Baseret på egne interne statistikker

| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2                            | SCU      |       |       |       |       |       |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)            | Baseline |       |       |       |       |       |
|   | 2019     | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026  |
| EUD Detail  | 30,0%    | 40,4% | 50,4% | 60,4% | 70,4% | 80,0% |
| EUD Detail  |          |       |       |       |       | 60,0% |
| EUD Handel (havde vi ikke i 2019)   | 0,0%     | 29,0% | 39,0% | 49,0% | 59,0% | 80,0% |
| EUD Handel (havde vi ikke i 2019)   |          |       |       |       |       | 60,0% |
|   |          |       |       |       |       |       |
|   |          |       |       |       |       |       |
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år | SCU      |       |       |       |       |       |
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)  | Baseline |       |       |       |       |       |
|   | 2019     | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026  |
| EUX Detail  | 83,0%    | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% |
| EUX Detail  |          | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% |
| EUX Handel  | 66,7%    | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% |
| EUX Handel  |          | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% |
| EUX Kontor  | 71,4%    | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% |
| EUX Kontor  |          | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% |

EUX-elevernes lærepladsandel er stadig stigende og er steget ift. 2022, og opfylder vores måltal. EUX har en lærepladsandel på 73%, hvilket er væsentligt højere end både 2021 og 2022 og opfylder vores kommende måltal. Det ligger pænt over landsgennemsnittet og er meget tilfredsstillende. Vi håber nogle vil rose os og måske bruge os som best practice.

Vi har i afdelingen arbejdet målrettet på at tilrettelægge lærepladssøgningen tidligt og i perioden hvor virksomhederne typisk søger elever. Dette var tidligere muliggjort på EUX-forløbet gennem vores deltagelse i forsøgsordningen, hvor vi må ændre på placeringen af de enkelte fag, herunder placeringen af erhvervsfaget praktikpladssøgning. Dette er desværre ikke på samme måde muligt nu. Vi arrangerer stadig en lang række jobsøgningsdage/events på studiekompetenceåret for vores EUX-elever.

AUB-midler har gjort det muligt at have flere aktiviteter direkte målrettet til at inspirere og motivere eleverne til at søge praktikpladser. Det er dog ærgerligt at AUB-midlerne kun må bruges på aktiviteter i slutningen af GF2, da vi tilstræber at eleverne (og virksomhederne) er aktive meget tidligere og derfor ønsker at de fleste jobsøgningsaktiviteter ligger i starten af GF2. Vi håber at betingelserne for AUB-midlerne vil blive tilpasset kravene om at uddannelsesaftalerne skal indgås allerede før uge 15 på GF2

Yderligere har vi siden skoleåret 2017 indført 2 dages praktikforløb for alle elever på GF1 EUX og 4 dage for EUD-eleverne for at sikre tilknytningen til erhvervslivet og lette deres valg af studieretning.

Som et nyt tiltag grundet vores erfaring med ønsket om sabbatår, arbejder vi med at overbevise eleverne om at læretiden kan betragtes som et sabbatår, idet virksomhederne kan tilbyde en del af læretiden i udenlandske afdelinger. Et samarbejde med virksomhederne om denne tankegang er påbegyndt sammen med Pressalit og vi har haft artikler i ugebladet om EUX-elever, der nu arbejder i udlandet

Vi oplever imidlertid at flere elever opsiges deres elevplads eller bliver opsagt. Vi har en rigtig god dialog med de lokale virksomheder og selv om vi i princippet har "sluppet" eleverne når de er færdige med GF2/SF, så kan vi se at vi ved at indgå i dialog mellem virksomheden og eleven, (som vi jo har et godt kendskab til) ofte kan forhindre en opsigelse af uddannelsesaftalen. Derfor mener vi det er vigtigt at vi fortsat bliver orienteret og kan holde os ajour med vores elevers uddannelsesplaner indtil de er færdigudlærte. Det håber vi systemerne vil understøtte – til glæde for både elever og virksomheder.

Alt i alt vurderes det at vi er godt på vej til at kunne opfylde måltallene i 2026.

Vi har desværre ikke haft elever, der har været i praktik i udlandet (PIU).

### Frafald på grundforløbet

Nøgletal for Mål 2 opgjort i datavarehouse findes her

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Der er desværre ikke tal tilgængelig for frafaldet på grundforløbet for SCU for 2022 (*Tallene er diskretioneret væk, da der kun vises celler med over 3 elever, jfr. kontakt med it-supporten den 18/9 2023*), men andelen der er i gang efter 3 mdr. er opgjort til 95,9 med et landsgennemsnit på 80,8%. Vi vurderer derfor at tallene er på et tilfredsstillende niveau.

Vi arbejder fokuseret på at fastholde vores elever på GF1 og GF2. Vi har en opfølgingsprocedure, som involverer klasselærere, faglærere, studievejleder og uddannelsesledelsen. – Opfølgning på studieaktiviteten drejer sig både om elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver og elevens faglige niveau.

Hvis en elev har særlige udfordringer, tilbyder vi samtaler og der sættes oftest en fast mentor på et forløb og således prøver vi på at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisningshjælp fx i vores Studie camp (lektiecafé)

Vi har i det sidste år gjort mere systematisk brug af co-teaching, da vi synes dette virkelig gavner de elever der har brug for ekstra støtte. Vi har i teamet arbejdet med aktionslæringsforløb med fokus på, hvordan co-teaching giver mest værdi for alle og hvordan det på en og samme tid kan støtte både det faglige og det sociale læringsmiljø.

Vi arbejder med Netwerk.dk2, som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i klassen fra dag 1. Netwerk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag.

Vi har et øget fokus på god adfærd og digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier.

## Hvilken effekt har fastholdelsesindsatsen?

Vi er overbeviste om, at den strukturerede fastholdelsesindsats har været med til at dæmme op for et større frafald end det faktiske. – Fokus på den enkelte elev og netværket omkring den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt. – Vi har justeret og skærpet vores procedure for fraværsopfølgning, således fraværsopfølgningen fra klasselærer hurtigt overgår til studievejlederne ved gentaget fravær over 10%. Dette for at sikre en mere ensartet og hyppig opfølgning.

Derudover arbejder vi meget på at levere høj kvalitet i vores SPS arbejde og har indført en systematisk og stram opfølgning på fravær, således vi kan fange mistrivsel - både faglig og social mistrivsel- så hurtigt som muligt.

Vi har erfaret gennem elev- interviews og fokusgruppesamtaler om trivsel, at det presser eleverne rigtig meget at skrive ansøgninger allerede ved juletid. Særligt pressede er de, der har SPS fordi de er meget i tvivl om, hvordan de skal klare elevpladsen. Vi har derfor deltaget i et projekt med Århus Universitet omkring muligheder i lærepladsforløbet for elever med særlige udfordringer. Vi opfordrer samtidig alle elever til at bruge de 2 dages praktik på GF1 aktivt til at lave uddannelsesaftaler meget tidligt i deres uddannelse. Foranlediget af fokusgruppesamtalerne har vi valgt at bruge timer på at eleverne skriver ansøgninger i undervisningstiden også på EUX 2 år.

## Mål 3: Vi skal udfordre alle elever

### Løfteevne

Vi arbejder med at styrke elevernes faglige niveau ved løbende at drøfte læringsprocesser. Vi arbejder med at etablere samspil mellem det faglige indhold og de personlige kompetencer, og for at de kognitive og sociale aspekter af elevernes udvikling tilgodeses gennem forskellige undervisningsmetoder, arbejdsformer, uddannelsesaktiviteter m.v.



Der findes desværre ikke tal på erhvervsskoleområdet for løfteevne ligesom der gør for de gymnasiale uddannelser, hvorfor tallene nedenfor er baseret på interne tal. Vi har valgt at vurdere deres indgangskarakterer som et gennemsnit af dansk og matematik.

Det fremgår af tallene at de elever vi optog på EUD er løftet med næsten 1,5 i gennemsnit i både 2021 og 2022. Dette er et meget tilfredsstillende løft.

EUX elevernes karakterniveau for elever optaget i 2021 er imidlertid ikke forbedret set på deres EUX1-bevis udstedt i 2022. Da gennemsnittet i vores optag på EUX i 2021 var lidt højere end i de øvrige år, formoder vi at Corona-årgangene havde et lidt højere gennemsnit i forhold til det faktiske niveau. Uanset årsag er dette ikke umiddelbart tilfredsstillende og vi vil følge disse tal til næste år, så vi har et klart mål om at oppebære et højt fagligt niveau.



|         | Gen.snit pba.<br>antal elever | Gen.snit<br>DK | Gen.snit<br>MAT | Samlet<br>Gen.snt.<br>DK/MAT | Gen.snit pba.<br>antal elever | Gen.snit af<br>grundfag på<br>GF2 bevis | Gen.snit<br>EUX1 bevis |
|---------|-------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
|         | Optag 2020                    |                |                 |                              |                               | 2021                                    | 2022                   |
| EUD GF1 | 14                            | 4,44           | 4,82            | 4,63                         | 27                            | 4,53                                    |                        |
| EUX GF1 | 48                            | 5,47           | 5,83            | 5,65                         | 40                            |   | 5,85                   |

|         | Gen.snit pba.<br>antal elever | Gen.snit<br>DK | Gen.snit<br>MAT | Samlet<br>Gen.snt.<br>DK/MAT | Gen.snit pba.<br>antal elever | Gen.snit af<br>grundfag på<br>GF2 bevis | Gen.snit<br>EUX1 bevis |
|---------|-------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
|         | Optag 2021                    |                |                 |                              |                               | 2022                                    | 2023                   |
| EUD GF1 | 8                             | 5,02           | 3,75            | 4,39                         | 14                            | 5,87                                    |                        |
| EUX GF1 | 45                            | 6,04           | 6,53            | 6,29                         |                               |   | 5,72                   |

|         | Gen.snit pba.<br>antal elever | Gen.snit<br>DK | Gen.snit<br>MAT | Samlet<br>Gen.snt.<br>DK/MAT | Gen.snit pba.<br>antal elever | Gen.snit af<br>grundfag på<br>GF2 bevis | Gen.snit<br>EUX1 bevis |
|---------|-------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
|         | Optag 2022                    |                |                 |                              |                               | 2023                                    | 2024                   |
| EUD GF1 | 9                             | 4,07           | 4,00            | 4,04                         | 15                            | 5,51                                    |                        |
| EUX GF1 | 39                            | 5,64           | 5,69            | 5,67                         |                               |   |                        |

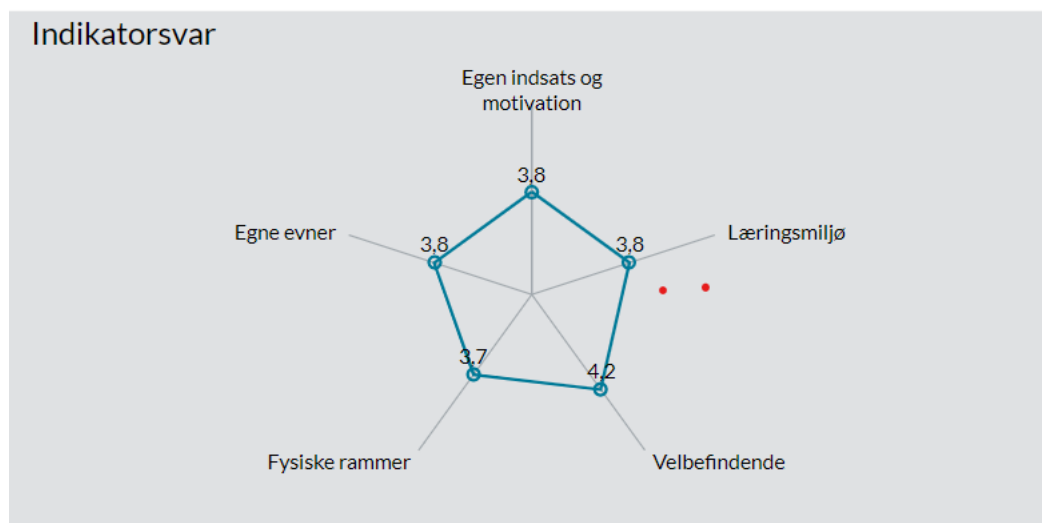
Særligt dygtige elever tilbydes MasterClass i samarbejde med de andre uddannelser på Campus Skanderborg. Vi har imidlertid ikke haft elever i dette skoleår, der har ønsket at deltage.

#### Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Elevtrivslen på EUD og EUX- Business er forbedret de sidste par år, hvilket tyder på at de tiltag vi har iværksat, har virkning. Dog er landsgennemsnittet i samme periode også steget, det betyder at vi fortsat ligger under landsgennemsnittet, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Vi har systematisk arbejdet med elevtrivslen siden 2017

## Elevtrivslen på EUDX-Business på SCU 2022



Kilde: Datavarehuset

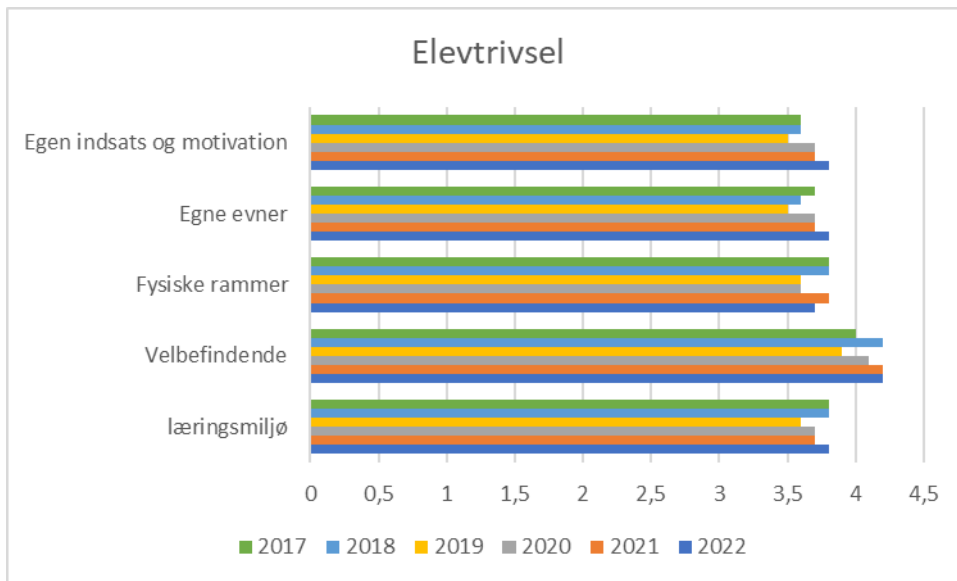
| Indikator/år               | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | LG 2022 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|---------|
| Læringsmiljø               | 3,8  | 3,7  | 3,7  | 3,6  | 3,8  | 3,8  | 4,0     |
| Velbefindende              | 4,2  | 4,2  | 4,1  | 3,9  | 4,2  | 4,0  | 4,3     |
| Fysiske rammer             | 3,7  | 3,8  | 3,6  | 3,6  | 3,8  | 3,8  | 3,6     |
| Egne evner                 | 3,8  | 3,7  | 3,7  | 3,5  | 3,6  | 3,7  | 4,0     |
| Egen indsats og motivation | 3,8  | 3,7  | 3,7  | 3,5  | 3,6  | 3,6  | 4,2     |

Kilde: Datavarehuset

Trivslen på SCU er fortsat stigende. Såvel læringsmiljø, egne evner og egen indsats og motivation er steget fra 2021 til 2022. Velbefindende ligger fortsat på et højt niveau på 4,2 og kun fysiske rammer er vurderet lavere i årets analyse i forhold til 2021.

Fysiske rammer har i 2022 været påvirket af at skolen har bygget en ny fløj grundet skolens vækst. Vi regner med at tagen fløjen i brug i august 2023 og forventer at ibrugtagningen af de nye lokaler vil forbedre skolens fysiske rammer generelt.

Da trivsel blandt de unge går på tværs af alle uddannelser, har vi indgået et partnerskab med Skanderborg Kommune og de øvrige ungdomsuddannelser i Skanderborg, således vi i samarbejde kan blive bedre til dels at anvende de data vi alle har om de unges trivsel samt at igangsætte aktiviteter som vi tror kan øge trivslen på tværs af alle ungdomsuddannelser.



Kilde: Datavarehuset 2017-2023

### Elevtrivsel 2019 fordelt på klasser og indikatorer

|   |                                       |           | E                          | F            | G             | H              | I          | J               |
|---|---------------------------------------|-----------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|-----------------|
| 2019                                    |                                       |           |                            |              |               |                |            |                 |
|   |                                       |           | Indikator                  |              |               |                |            |                 |
|   |                                       |           | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Ingen indikator |
| Afdeling                                | Uddannelse                            | Hold      |                            |              |               |                |            |                 |
| Skanderborg-Odder Center for Uddannelse | Detailhandelsuddannelse med specialer | <uoplyst> | 3,6                        | 3,5          | 3,8           | 3,5            | 3,8        | 2,4             |
|   | Handelsuddannelse med specialer       | <uoplyst> | 3,4                        | 3,9          | 4,1           | 3,4            | 3,6        | 2,4             |
|   |                                       | EUX2O     | 3,3                        | 3,6          | 3,6           | 3,5            | 3,3        | 2,6             |
|   | Kontor, handel og forretningsservice  | EUX2S     | 3,7                        | 3,5          | 3,6           | 3,4            | 3,5        | 2,0             |
|   |                                       | <uoplyst> |                            |              |               |                |            |                 |
|   | Kontoruddannelse med specialer        | EUX1S     | 3,5                        | 3,6          | 3,9           | 3,8            | 3,6        | 2,6             |
|   |                                       | EUX1O     | 3,5                        | 3,9          | 3,8           | 3,5            | 3,3        | 2,7             |
|   |                                       | EUX1S     | 3,6                        | 3,3          | 4,2           | 3,9            | 3,6        | 2,4             |
|   | Kontoruddannelse med specialer        | <uoplyst> | 3,4                        | 2,8          | 4,4           | 3,4            | 4,0        | 2,4             |
|   |                                       |           |                            | <b>3,5</b>   | <b>3,6</b>    | <b>3,9</b>     | <b>3,6</b> | <b>3,5</b>      |

### Elevtrivsel 2020 fordelt på klasser og indikatorer

| 2020                                    |                                       |           |                            |              |               |                |            |                 |
|---|---------------------------------------|-----------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|-----------------|
|   |                                       |           | Indikator                  |              |               |                |            |                 |
|   |                                       |           | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Ingen indikator |
| Afdeling                                | Uddannelse                            | Hold      |                            |              |               |                |            |                 |
| Skanderborg-Odder Center for Uddannelse | Detailhandelsuddannelse med specialer | <uoplyst> | 3,6                        | 3,4          | 4,0           | 3,4            | 3,6        | 2,4             |
|   | Handelsuddannelse med specialer       | EUX2O     | 3,7                        | 3,7          | 4,2           | 3,7            | 3,7        | 2,7             |
|   |                                       | EUX2S     | 3,6                        | 3,7          | 3,8           | 3,5            | 3,6        | 2,6             |
|   | Kontor, handel og forretningsservice  | EUD1D     | 3,9                        | 3,7          | 4,3           | 4,1            | 3,9        | 2,6             |
|   |                                       | eux1a     | 3,8                        | 4,0          | 4,5           | 3,8            | 3,8        | 2,4             |
|   | Kontoruddannelse med specialer        | EUX1B     | 3,8                        | 3,7          | 4,1           | 3,7            | 3,6        | 2,3             |
|   |                                       | EUX1C     |                            |              |               |                |            |                 |
|   | Kontoruddannelse med specialer        | <uoplyst> |                            |              |               |                |            |                 |
|   |                                       |           | <b>3,7</b>                 | <b>3,7</b>   | <b>4,1</b>    | <b>3,6</b>     | <b>3,7</b> | <b>2,5</b>      |

## Elevtrivsel 2021 fordelt på klasser og indikatorer

|                                 |       | Indikator                  |              |               |                |            |                 |
|---------------------------------|-------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|-----------------|
|                                 |       | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Ingen indikator |
| Uddannelse                      | Hold  |                            |              |               |                |            |                 |
| Detailhandelsuddannelse med     | EUX2A |                            |              |               |                |            |                 |
|                                 | EUX2B | 3,1                        | 3,2          | 3,4           | 3,7            | 2,9        | 3,6             |
| Handelsuddannelse med speci     | EUX2A | 3,7                        | 3,6          | 4,5           | 3,9            | 3,6        | 3,3             |
|                                 | EUX2B | 3,3                        | 3,6          | 3,9           | 3,8            | 3,6        | 3,5             |
| Kontor, handel og forretningsse | EUD1C | 4,2                        | 4,2          | 4,2           | 4,0            | 4,1        | 3,3             |
|                                 | eux1a | 3,8                        | 3,5          | 4,2           | 3,9            | 3,9        | 3,4             |
|                                 | EUX1B | 3,7                        | 4,0          | 4,3           | 4,0            | 3,7        | 3,4             |
| Kontoruddannelse med special    | EUX2A | 4,2                        | 3,6          | 4,4           | 3,4            | 4,3        |                 |
|                                 | EUX2B |                            |              |               |                |            |                 |
|                                 |       | <b>3,7</b>                 | <b>3,7</b>   | <b>4,2</b>    | <b>3,8</b>     | <b>3,7</b> | <b>3,4</b>      |

## Elevtrivsel 2022 alle indikatorer fordelt på klasser

| 2022                |  |       | Indikator                  |              |               |                |            |                 |            |
|---------------------|--|-------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|-----------------|------------|
|                     |  |       | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Ingen indikator |            |
| Afdeling            | Uddannelse                             | Hold  |                            |              |               |                |            |                 |            |
| EUD/EUX Skanderborg | Detailhandelsuddannelsen med specialer | EUX2A | 3,3                        | 3,6          | 3,7           | 3,8            | 3,4        | 3,4             |            |
|                     |  | EUX2B | 3,7                        | 3,7          | 3,8           | 3,9            | 3,4        | 3,2             |            |
|                     | Handelsuddannelse med specialer        | EUX2A | 4,1                        | 3,7          | 3,9           | 3,2            | 4,1        | 3,2             |            |
|                     |  | EUX2B | 3,6                        | 3,8          | 4,4           | 3,9            | 3,8        | 3,3             |            |
|                     | Kontor, handel og forretningservice    | EUD1C | 3,9                        | 4,3          | 4,3           | 3,9            | 4,0        | 3,4             |            |
|                     |  | eux1a | 3,8                        | 3,7          | 4,2           | 3,6            | 3,7        | 3,4             |            |
|                     |  | EUX1B | 3,8                        | 3,7          | 4,2           | 3,7            | 3,8        | 3,2             |            |
|                     | Kontoruddannelse med specialer         | EUX2A | 4,2                        | 3,5          | 4,6           | 3,4            | 4,2        | 3,3             |            |
|                     |  | EUX2B | 3,6                        | 3,7          | 4,4           | 4,1            | 3,7        | 3,3             |            |
|                     |  |       |                            | <b>3,8</b>   | <b>3,8</b>    | <b>4,2</b>     | <b>3,7</b> | <b>3,8</b>      | <b>3,3</b> |

## Tolkning på klasseniveau

EUD klassen (1C) ligger over middel på alle 5 indikatorer.

1A og 1B ligger stort set på gennemsnittet.

2A detail ligger under gennemsnittet og er især lav på egen indsats og motivation samt vurdering af egne evner. 2A ligger også under gennemsnittet på Læringsmiljø.

2B ligger stort set på gennemsnittet.

Tallene indikerer at alle indikatorerne for trivsel er højere på grundforløbet end på det studiekompetencegivende år. Vi kan også se at vores EUD-klasse igen i dette skoleår ligger over gennemsnittet på alle indikatorerne.

Dette bekræfter vores hypotese om at trivsel skal ses som balancen mellem ressourcer og udfordringer og at denne balance for mange tipper, når vi går fra c-fag til gymnasiale fag, dvs fra grundforløb til studiekompetencegivende år. Vi har mange elever som vi anbefaler at tage en EUD i stedet for EUX, da

de fagligt er stærkt udfordrede og vi mener, det ville øge deres trivsel, men med de nuværende regler kan vi kun anbefale EUD frem for EUX.

Til trods for at vi har forbedret os i forhold til os selv ligger vi stadig under landsgennemsnittet, da dette i samme periode også er øget.

Siden juni 2020 da vores 2. års klasse dimitterede har vi ikke haft EUX aktiviteter i Odder. Vi har oplevet at centraliseringen på en adresse har givet os et bedre og mere levende studiemiljø.

Vi har afholdt samtale med alle ansøgere, som søger optagelse på grundforløb 1 eller 2 inden studiestart med henblik på at sikre, at de har et reelt billede af uddannelsen og mulighederne herefter. I samtalen er der også blevet afdækket om den unge har særlige behov, som skal understøttes i forbindelse med studiestart.

Som nævnt i indledningen har vi haft fokus på trivsel og læringsmiljø siden 2017 og har bl.a. arbejdet med følgende gennem skoleåret 2022-2023.

Alle elever, der giver udtryk for ordblindhed, eller vi vurderer, kunne have læse- eller skrivevanskeligheder screenes for eventuel ordblindhed, således de rette hjælpemidler hertil kan søges hjem hurtigst muligt (It-rygsæk og undervisning i læsestrategier mv.). Målet er, at it-rygsækken er klar inden studiestart, så eleven oplever en god start på uddannelsen og det faglige forløb. Vi har igen i år opnået dette mål, hvilket er meget tilfredsstillende. Dog var det en udfordring at de afgivende skoler ikke måtte skrive om eleven var berettiget til SPS – dette er dog ændret.

Samtalerne afdækker også om der er andre forhold, der kræver SPSU.

Alle undervisere har været på et kursusforløb i klasseledelse med Dorte Ågaard i 2021. Af dette forløb udsprang en række aktionslæringsindsatser med fokus på klare mål i undervisningen og feedback til eleverne, som der blev arbejdet med gennem skoleåret 2022/2023.

Ligeledes har der været fokus på at holde timerne fri for mobiltelefoner. Det har vist sig at være en ret hård opgave, der møder meget modstand fra eleverne. Vi har kunnet mærke at det stadig er "corona-børn" der har været vant til at bruge mobiltelefonen meget. Dog har vi allerede kunnet mærke at det går lidt nemmere med vores 1 års elever end vores 2 års elever, så vi fastholder samme kurs, da vi ved at en kulturændring plejer at tage et par år.

## Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

Vi har de seneste år haft et tilfredsstillende optag, hvilket kan tilskrives god omtale, godt samarbejde med de afgivende skoler, godt brobygningsarbejde, et dygtigt lærerteam samt godt SPS arbejde.

Selv om vi oplever at eleverne trives og vores trivselsmålinger årligt forbedres, hvilket er meget tilfredsstillende, ligger vi stadig under landsgennemsnittet. Derfor vil der fortsat være fokus på elevtrivsel næste skoleår.

Vi har lukket vores afdeling i Odder i 2020, således alle vores elever er samlet i Skanderborg. Dette giver sammen med vores nye bygning nye muligheder for at skabe et merkantilt erhvervsskolemiljø med egne morgensamlinger, mange erhvervsrettede aktiviteter med de lokale virksomheder o. lign.

Andelen af elever, der finder en praktikplads inden 3 mdr. efter afslutning af grundforløbet /studieforberedende år er tilfredsstillende og over landsgennemsnittet. Vi vil fortsætte de mange aktiviteter.

Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel (tidligere omtalt partnerskab med Skanderborg Kommune), digital dannelse og markedsføring.

I forbindelse med trivsel arbejder vi med MaryFondens Netværk.dk, som handler om at skabe stærke fællesskaber og en god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.

Desuden har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier samt på klasseledelse.

## Evaluering af skolens kvalitetsmål

|   | Kvalitetsmål<br>2020 - 2024   | Indikatorer på kvalitetsmål  | Resultat og handlingsplan<br>Beskrevet på foregående sider |
|---|---|--|--|
| 1 | At eleverne forud for opstart på SCU har fået den nødvendige vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg  | <p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt i trivselsmålingerne og i undervisningsevalueringen</p> | ✓  |
| 2 | At eleverne er studieaktive   | Høj studieaktivitet dvs. en lav fraværspcent   | ✓  |
| 3 | At eleverne fastholdes i deres uddannelse   | Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent   | ✓  |
| 4 | At eleverne opnår høje faglige niveauer igennem et stærkt læringsmiljø  | Højt eksamensresultat målt ift. Socioøkonomisk reference   | ✓  |
| 5 | <p>At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på SCU – målet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at elever fra HHX og HF efterfølgende læser videre</li> <li>- at EUD/EUX-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb</li> </ul> | <p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX og HF</p> <p>Høj overgang til lærepladser fra EUD og EUX Business</p>          | ✓  |
| 6 | At eleverne trives i deres uddannelsesforløb  | Højt niveau i trivselsmålingerne<br>Stor tilfredshed med undervisningen  | ✓  |
| 7 | At SCU til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som virksomheder og aftagerinstitutioner  | Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse  | ✓  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 8  | At SCU til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet lokalt, nationalt og internationalt | Mange elevpladser i virksomhederne, hvilket betyder få elever i skolepraktik<br>Elever fra skolepraktik får løbende en elevplads<br>Mange elever deltager i PIU – Praktik i Udlandet | ✓   |
| 9  | At SCU til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne                 | Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle SCU   | ✓   |
| 10 | At SCU er en attraktiv arbejdsplads, der fortsat kan tiltrække kompetente medarbejdere   | Tilfredsstillende søgning på alle stillingsopslag<br>Høj medarbejdertilfredshed<br>Lav Personaleomsætning  | Det har vi, dog flaskehalsudfordringer med undervisere i erhvervsjura |

# Kvalitetsplan/opfølgingsplan 2022/2023

## Særlige indsatsområder 2022/2023

1. Vores mål er fortsat at have elevoptag til at starte 3 klasser på GF1. 2 klasser med EUX forløb og en klasse med EUD-forløb. Dette skaber gode rammer for et godt erhvervsfagligt merkantile miljø. Vi arbejder derfor sammen med UU og folkeskolerne på brobygningsaktiviteter samt markedsføringsaktiviteter direkte henvendt til folkeskoleelever. Vores mål er at optage 65 elever på GF1 og yderligere 5 elever på GF2, der kan opdeles på 3 klasser. Såvel LUU som skolens bestyrelse er positivt indstillet for at vi opstarter EUD klasser med meget få elever, da erfaringen viser at der er et løbende optag efter tilmeldingsfristen i marts.
2. Vi ønsker fortsat at andelen af elever, der får en lærepladsaftale, ligger over landsgennemsnittet. Dette finder vi realistisk da vi har et særdeles godt erhvervsliv i Skanderborg og vores uddannelse har et godt renommé i det lokale erhvervsliv. Vi forventer at vi kan opfylde vores måltal på EUD. På EUX forventer vi ligeledes at kunne opfylde vores måltal, dog forventes måltallene i skrivende stund at blive reduceret, da der formodentlig er en beregnings fejl i baselinetallene.

|   |          |       |       |       |       |       |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2                            | SCU      |       |       |       |       |       |
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)            | Baseline |       |       |       |       |       |
|   | 2019     | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026  |
| EUD Detail  | 30,0%    | 40,4% | 50,4% | 60,4% | 70,4% | 80,0% |
| EUD Detail  |          |       |       |       |       | 60,0% |
| EUD Handel (havde vi ikke i 2019)   | 0,0%     | 29,0% | 39,0% | 49,0% | 59,0% | 80,0% |
| EUD Handel (havde vi ikke i 2019)   |          |       |       |       |       | 60,0% |
|   |          |       |       |       |       |       |
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år | SCU      |       |       |       |       |       |
| Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)  | Baseline |       |       |       |       |       |
|   | 2019     | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026  |
| EUX Detail  | 83,0%    | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% |
| EUX Detail  |          | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% |
| EUX Handel  | 66,7%    | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% |
| EUX Handel  |          | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% |
| EUX Kontor  | 71,4%    | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% | 66,0% |
| EUX Kontor  |          | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% | 46,0% |

Vort mål er at andelen af EUD-elever der får en praktikplads senest 3 mdr. efter endt uddannelse (målt ultimo oktober) øges til 65% og for vores EUX elever til 60%.

For at kunne arbejde mere målrettet og faktabaseret på at flere har en uddannelsesaftale allerede i uge 15/35 vil vi udarbejde interne statistikker herfor, med henblik på at samarbejde med virksomhederne omkring tidligere lukning af uddannelsesaftaler.

Vi vil fortsætte de aktiviteter vi har i dag med hensyn til praktikpladssøgning og øge antallet af virksomheder til vores "jobsøgningsdage". Samtidig vil vi med en hyppigere frekvens have virksomheder inde til et kort oplæg og efterfølgende 10 minutters samtale for de interesserede elever. Denne model har vi og virksomhederne gode erfaringer med. Desværre kan vi ikke som tidligere flytte erhvervsfaget "praktik" til SF forløbet, således eleverne kan arbejde med ansøgninger og samtaler i skoletiden på EUX 2 år. Vi kunne stadig ønske at de gode erfaringer fra "Det store forsøg" med at flytte dette erhvervsfag ville blive taget til efterretning.



Vi vil øge hjælpen i EUD til at skrive ansøgninger, da behovet for individuel hjælp er virkelig stort her.

I samarbejde med de lokale virksomheder vil vi arbejde på at motivere eleverne til at underskrive en læreplads tidligt blandt andet ved at få eleverne til at betragte læretiden som lige så attraktivt som to sabbatår, idet de kan aftale ophold i udlandet med virksomhederne.

Vi vil fortsætte den systematiske kontakt til elever hver 3 mdr. efter endt uddannelse for at registrere hvad de laver samt fortsætte med at lave månedlige statistikker på hvor vores elever går hen efter endt SF-forløb

Vi ønsker at få flere af vores elever i PIU. En af aktiviteterne for at nå dette mål er fortsat at udbyde tysk som valgfag.

3. Vi har et mål om at ligge på landsgennemsnittet for elevtrivsel. Vi vil fortsætte vores fokus især på indikatoren læringsmiljø. Vi vil desuden arbejde videre med en højere teoretisk forståelse af faktorerne egne evner og motivation og denne indikatorers samspil med høje faglige krav og høj løfteevne.

| Indikator Læringsmiljø   | SCU 20 | Landsgns. | Mål etu 21 | Etu 21 scu | Mål ETU 22 |
|--|--------|-----------|------------|------------|------------|
| Hvor ofte synes du lærerne respekterer dig                                   | 3,8    | 3,8       | 3,8        | 3,8        | 3,8        |
| Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler                             | 3,6    | 3,5       | 3,6        | 3,6        | 3,7        |
| Hvor ofte synes du læreren opstiller klare mål for, hvad du skal lære        | 3,3    | 3,5       | 3,6        | 3,3        | 3,7        |
| Hvor ofte synes du at læreren giver faglig hjælp, når du har brug for det    | 4,1    | 3,8       | 4,2        | 4,1        | 4,2        |
| Hvor ofte synes du læreren giver dig ansvar                                  | 3,7    | 3,6       | 3,7        | 3,7        | 3,7        |
| Hvor ofte synes du læreren er godt forberedte                                | 3,9    | 3,7       | 3,9        | 3,9        | 4,0        |
| Hvor ofte synes du læreren er gode til at give tilbagemelding på din indsats | 3,0    | 3,4       | 3,6        | 3,0        | 3,7        |
| Hvor ofte synes du læreren er gode til at forklare tingene så du forstår dem | 3,5    | 3,3       | 3,6        | 3,5        | 3,5        |


| Langsigtede mål 1   | Tidshorisont og ansvarlig |      |      |      |
|---|---------------------------|------|------|------|
| Vi ønsker at fortsætte vores forbedring af indikatoren "læringsmiljø" i nedenstående tempo.<br>Da landsgennemsnittet historisk har fluktueret en del fra år til år, bruges dette ikke som benchmark, men målet er naturligvis at komme på niveau med landsgennemsnittet.<br>Landsgennemsnittet var i 2019 på 3,9, i 2020 på 4,0 og i 2021 på 4,3. | 2021                      | 2022 | 2023 | 2024 |
|   | 3,7                       | 3,8  | 3,9  | 4,0  |
| Ansvarlig:<br>Uddannelsesleder  |                           |      |      |      |



### Kortsigtede mål som skridt på vejen til at opfylde langsigtet mål 1


Da vi allerede inden tilsynsbesøget har arbejdet intens med indikatoren læringsmiljø og har fulgt en tidligere opsat handlingsplan vil vi for kontinuitetens skyld sikre at vi følger op alle de allerede igangsatte aktiviteter.




### Tidsplan for de udvalgte indsatser samt opfølgingsplan


Derudover har vi lavet understående handlingsplan på de enkelte spørgsmål.

| indikator                                | SC U | Lands gns. | Forklaring   | Hvad vil vi gøre  | Mål       | Deadline og opfølgning  | Ansvarlig | Næste skridt   |
|--|------|------------|--|---|-----------|---|-----------|--|
| Hvor ofte synes du lærerne respekter dig | 3,8  | 3,8        | Vi har efter samtale med eleverne erfaret at en del elever giver en lav score på GF1 her, fordi de evaluerer lige når de skal søge praktikpladser til 2 dage. Her synes de, at vi som undervisere er hårde, fordi de SKAL finde en praktikplads og de skal | Vi mener selv vi gør eleverne en kæmpe tjeneste i forhold til senere elevpladssøgning ved at holde fast i den hårde kurs her. Vi hjælper dem, men vi presser dem også. Det vil vi fortsætte med | Mål : 3,8 | 2021 ETU<br> | EK        | Initiativet fortsættes i 22/23<br><br>Vi vil desuden forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse af om de føler sig respekteret.<br><br><div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Mål ETU22: 3,8</div> |

|   |     |     |               |  |          |   |    |   |
|---|-----|-----|---------------|--|----------|---|----|---|
|   |     |     | gøre det selv |  |          |   |    |   |
| Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler                      | 3,6 | 3,5 |               | Forventningsafstemme jfr. ovenfor  | Mål: 3,6 | 2021 ETU<br>   |    | Forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse<br><br>Mål ETU 22: 3,7   |
| Hvor ofte synes du læreren opstiller klare mål for, hvad du skal lære | 3,3 | 3,5 |               | Flere undervisere har været på kursus i klasseledelse, hvor emnet "klare mål" indgår Alle undervisere i teamet har medvirket i møderne om udvikling af tværfaglige projekter, således alle kender vores mål med projekterne. Vi har tidligere oplevet at netop projektugerne USF og EOP gav utryghed hos eleverne, fordi nogle undervisere ikke helt kunne give svar på indhold og krav. Det har klart forbedret | Mål 3,6  | EK tilrettelægges et kursus i klasseledelse på planlægning smødet den 24 juni eller den 11 august<br><br><i>Ændret til den 5 oktober Kl 12-16 og opfølgning den 14 dec kl 13.00-16.00 Md opfølgning 2021 ETU</i><br> | EK | Alle undervisere har gået positivt ind i klasseledelsesforløbet og vi forventer at se yderligere forbedringer i indikatoren efter at de mange initiativer omkring det at sætte klare mål er iværksat.<br><br>Vi vil fortsat arbejde med de valgte aktionslæringsprojekter og udvælge enkelte som alle undervisere arbejder videre med.<br><br>Mål ETU 22: 3,7 |

|   |     |     |  |   |          |   |        |  |
|---|-----|-----|--|---|----------|---|--------|--|
|   |     |     |  | <p>den samlede viden om projekterne og dermed mindsket elevernes usikkerhedsfølelse før og under projekterne.</p> <p>Vi vil lave et brush-upkursus i klasseledelse, hvor det at sætte klare læringsmål op er en af grundstenene</p> |          |   |        |  |
| Hvor ofte synes du at læreren giver faglig hjælp, når du har brug for det | 4,1 | 3,8 | Vi oplevede sidste år, at der gik for lang tid inden eleverne følte de fik den nødvendige mentorstøtte | Vi har indført tildeling af mentor allerede fra første skoledag. Dette vil vi gentage næste skoleår   | Mål: 4,2 | 11 august 2021 ETU<br> | EK/SMS | <p>Til trods for vi ligger over LG på denne har vi ikke opnået vores mål. Da vi mener vi er ret kompetence ifht SPS og andet fagligt hjælp vil vi fortsat hige efter at nå sidste års mål på 4,2. Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse</p> <p>Mål ETU 22: 4,2</p> |

|  |     |     |   |  |         |  |                            |   |
|--|-----|-----|---|--|---------|--|----------------------------|---|
| Hvor ofte synes du læreren giver dig ansvar                                  | 3,7 | 3,6 |   |  | Mål 3,7 | 2021 ETU<br>  |                            | Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse af hvad ansvar betyder for dem<br><br>Mål ETU 22: 3,7               |
| Hvor ofte synes du læreren er godt forberedt                                 | 3,9 | 3,7 |   |  | Mål 3,9 |   |                            | Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om deres oplevelse af om underviseren er forberedt<br><br>Mål ETU 22: 4,0              |
| Hvor ofte synes du læreren er gode til at give tilbagemelding på din indsats | 3,0 | 3,4 | Til trods for at vi har arbejdet bevidst med denne indikator er den stadig lav. Vi ved at eleverne tolker tilbagemelding som en karakter og det er ikke rigtig lykkes os at ændre | Være tydelige med at bruge ordet TILBAGEMELDING, når vi giver eleverne feed-back For to år siden indførte vi en "Vejledningsaften" i november for alle 1 års elever, hvor vi dels vejleder | Mål 3,6 | 2021 ETU<br><br><br>Mål for vejledningsaften: At 75% af eleverne deltager Måles november 2020 og 2021 | Alle undervisere<br><br>EK | Mål for vejledningsaften:<br>At 75% af eleverne deltager Måles november 2022<br><br>Vi vil forventningsafstemme med elever og hver anden måned tale med eleverne om |

|  |     |     |   |   |         |   |    |  |
|--|-----|-----|---|---|---------|---|----|--|
|  |     |     | <p>denne holdning. Vi har siden 2019 konsekvent tydeliggjort for eleverne når vi har give feedback, da det tidligere var det udtryk der blev brugt i målingerne. Nu vil vi bruge ordet TILBAGEMELDING, når vi giver den feedback</p> <p>Vi ønsker ikke at give flere karakterer end vi gør i dag, da vi ikke mener en konstant fokus på karakterer har en positiv virkning på indlæringen og lysten til at lære nyt</p> | <p>om valget at de forskellige fagretninger og kombinere med at eleverne sammen med deres forældre kan få en samtale med 3 faglærere. De svageste elever valgte dette tilbud fra.</p> <p>Vi har derfor valgt at sende denne invitation i til forældre til elever under 18, hvilket har øget tilmeldingstallet et meget markant.</p> |         | <p>I 2020 deltog 80%</p> <p>I 2021 deltog 83%</p>   |    | <p>deres oplevelse af feedbacken</p> <p>Vi vil udbrede nogle af de værktøjer vi i aktionslæringsforløbene fandt virkningsfulde, f.eks blinklysmodelle og de fysiske lærepladsskemaer.</p> <p>Mål ETU 22:<br/>3,7</p> |
| Hvor ofte synes du læreren er gode til at forklare tingene så du | 3,5 | 3,3 |   | Undervisere har i skoleåret 2019/2020 været på fagdidaktisk kursus. 1 underviser har været på 5   | Mål 3,6 | 2021 ETU<br> | EK | Eleverne peger selv på at den grafiske facilitering hjælper dem meget. Vi vil derfor arbejde videre med  |

|             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| forstår dem |  |  |  | dages kursus i grafisk facilitering. Den grafiske facilitering tænkes anvendt til alle flerfaglige projekter |  |  |  | dette og udbrede det yderligere i underviserteamet. Vi forventer at sende 2 undervisere på grafisk faciliteringskursus over de kommende to skoleår samt at afholde et internt faciliteringskursus for alle i dette skoleår (november 2022)<br><br>Denne indikator måles i hvert fag i vores årlige undervisningsevaluering jfr skolens evalueringsplan |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Vi vil fortsat have fokus på SPS-arbejdet. Vi vil videreudvikle på vores app, således vi gennem øget data kan matche elevernes behov med lærernes arbejdstid. Vores mål er at 95% af eleverne får den hjælp de er berettiget til. Holdningen er fortsat at det skal være de undervisere de kender der skal yde hjælpen, idet det relationelle arbejde er altafgørende. Derfor skal der være plads til SPS arbejde i undervisernes arbejdsporte følge.
  
5. Vi har i samarbejde med de øvrige aktører på Campus (USC10, Gym og de andre uddannelser på SCU) opstartet en "Sportsklasse" på EUX. Vi har ansat en fodboldtræner med en ide om at kunne fastholde flere i sporten. Derudover er der mulighed for styrketræning for dem der har træningsprogrammer fra deres lokale klub. Endelig laves der aktiviteter for dem, der gerne vil bevæge sig uden at have en konkret sport i fritiden. Der er tale om to træningspas pr uge.